



V Coloquio Internacional sobre Gestión Universitaria en América del Sur

PODER, GOBIERNO Y ESTRATEGIAS EN LAS UNIVERSIDADES DE AMERICA DEL SUR

Mar del Plata; 8, 9 y 10 de Diciembre de 2005



PONENCIA

PODER Y GESTIÓN EN UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE.

La toma estudiantil del año 2004



AREA TEMATICA: PODER, GOBIERNO Y GESTIÓN EN LA UNIVERSIDAD

AUTOR: Cra. Norma Noya. Investigadora y Profesora regular del Departamento de Economía de la Universidad Nacional del Comahue.

E mail: nnoya@uncoma.edu.ar , normanoya@argentina.com

INDICE

Introducción	Pag. 1
1. Un poco de historia	
1.1 Breve historia de la Universidad Nacional del Comahue (UNC)	Pag. 2
1.2 Los gobiernos democráticos de la UNC	Pag. 2
1.3 Evolución de la matrícula en la UNC	Pag.3
2. El movimiento estudiantil	
2.1 Análisis teórico	Pag. 6
2.2 Primer etapa del movimiento estudiantil de la UNC	Pag. 7
2.3 El neoliberalismo en las universidades (Década del 90)	Pag. 9
2.4. El movimiento estudiantil actual	Pag.12
3. La Toma de la UNC	Pag.14
Conclusiones	Pag17
Anexo	Pag.18
Referencias	Pag.20

Introducción

El objetivo de la presente ponencia es analizar los antecedentes y características del proceso que culminó con la toma de la Universidad Nacional del Comahue I en el mes de noviembre del año 2004, que tuvo al movimiento estudiantil como su actor principal.

Las fuentes utilizadas en la ponencia fueron: algunos trabajos de investigación regionales que versan sobre la problemática social y económica en la Provincia del Neuquén, sobre la Universidad Nacional del Comahue (UNC), noticias periodísticas de los diarios Río Negro y La Mañana de Neuquén, documentación de la UNC (ordenanzas, resoluciones, etc.). El marco teórico utilizado para el análisis del movimiento estudiantil como una organización de la sociedad civil está constituido por el material del curso *Organizaciones de la sociedad civil (OSC) en la Argentina, edición 2004* que dictó la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (Flacso). Los datos estadísticos sobre la matrícula en las Universidades Nacionales y en la Universidad Nacional del Comahue se obtuvieron de la página web de la Secretaría de Políticas Universitarias del Ministerio de Educación de la Nación y la Dirección de Estadística de la UNC.



OCUPACION TERRITORIAL DE LA UNC REGION COMAHUE (PROVINCIAS DE RIO NEGRO Y NEUQUEN)

NEUQUEN
94078 KM² (2,5%)
471825 HABITANTES

RIO NEGRO
203013 KM² (5,4%)
549204 HABITANTES

1. Un poco de historia

1.1 Breve historia de la Universidad Nacional del Comahue (UNC)

El antecedente directo de la Universidad Nacional del Comahue es la creación en 1964 de la Universidad de la Provincia de Neuquén.

La Universidad era un pilar dentro de la concepción desarrollista del modelo político vigente. Según esa concepción, el desarrollo en general existe si hay un crecimiento económico previo y concomitante, por ende el crecimiento económico pasa a ser condición y causa. Esta concepción ve a la educación como un subsector auxiliar del desarrollo económico y el objeto principal de la educación es la preparación de los insumos –en este caso recursos humanos- necesarios para un determinado modelo de desarrolloⁱ.

El crecimiento de la matrícula fue muy importante en los primeros años de la Universidad Provincial, ya que en 1965 tuvo 366 inscriptos y en 1970 la inscripción ya ascendía a 895ⁱⁱ.

En forma concomitante la Provincia de Río Negro creaba varios Institutos de estudios terciarios en el territorio provincial.

Durante los últimos años de la década del 60 comienza a organizarse un movimiento estudiantil que tenía como uno de los objetivos, transformar la Universidad de la Provincia de Neuquén y los Institutos terciarios de Río Negro en una Universidad Nacional; se especulaba que la misma podía tener la característica de regional con varias sedes diseminadas por el territorio de las dos provincias. La etapa coincide con la movilización de la juventud de todo el país y la búsqueda de la democracia perdida por el golpe de estado de 1966.

Fue la lucha de los universitarios junto con el apoyo del gobernador Felipe Sapag quien gobernó la Provincia de Neuquén durante el gobierno de facto (3.3.70 a 22.7.72); que logró que el 15 de junio de 1971 el Presidente General Lanusse sancione la ley nº 19117 de creación de la UNC.

Hoy la Universidad Nacional del Comahue cuenta con 9 facultades y sus sedes están diseminadas por la región, desde la costa rionegrina (San Antonio Oeste) hasta la cordillera (Bariloche y San Martín de los Andes); pasando por la región el Alto Valle (Cipolletti, General Roca, Allen, Cinco Saltos, Villa Regina). La sede central se encuentra en Neuquén Capital.

1.2 Gobiernos democráticos de la UNC

La UNC a partir de su normalización (1986) con el apoyo del socialismo, el radicalismo zonal y su expresión universitaria (Fanja morada) nombra al Dr. Oscar Bressan como Rector de la Casa.

El siguiente Rector fue el Ingeniero Pablo Bohoslavsky quien fue reelegido por un segundo período; dirigiendo los destinos de la Institución desde 1990 a 1998. Su filiación era peronista y fue acusado durante su mandato de connivencias con el gobierno de Menem. Tuvo como opositor constante al movimiento estudiantil, que tomó la Universidad por 15 días como protesta contra la Ley de Educación Superior (LES). Durante su mandato se reformó el Estatuto garantizando la estabilidad de los docentes, proclamando el ingreso irrestricto y la gratuidad de la enseñanza.

En 1998 es nombrado Rector el Dr. Rabassa, con el apoyo de sectores de la izquierda y gran parte de los consejeros estudiantiles. Durante su gestión hubo un ataque constante al Gobierno de la Provincia del Neuquén y a su partido gobernante (Movimiento Popular Neuquino); los alumnos tuvieron incrementos en las partidas de becas y el sector más postergado por la gestión fue el sector docente.

En el año 2002 y casi exclusivamente con el apoyo de los docentes es nombrada Rectora la Dra, Ana Pechen. De filiación al Movimiento Popular Neuquino (MPN) desde el comienzo de su gestión tuvo la oposición del movimiento estudiantil sumada a los exfuncionarios de la gestión anterior. El siguiente cuadro sintetiza la evolución del gobierno de la UNC.

Periodo	Rector	Con apoyo estudiantil
1986-90	Dr.Oscar Bressan	Parcial
1990-94	Ing. Pablo Bohoslavsky	Nula
1994-98	Ing. Pablo Bohoslavsky	Nula
1998-2002	Dr.Jorge Rabassa	Si
2002-2006	Dra.Ana Pechen	Nula

1.3 Evolución de la matrícula en la UNC

El crecimiento de la Universidad Nacional del Comahue durante la década del 80 fue muy importante como se puede apreciar en el Gráfico 1. Pasó de tener 3655 alumnos en 1982 a 8232 en 1989. El crecimiento anual superó porcentualmente en casi toda la década, al promedio del total de Universidades Nacionales

Los años 1989 y 1990, período de profunda crisis, tuvo como contrapartida una pérdida de alumnos para la Universidad del Comahue; son los únicos años de toda la serie 1982 a 2005 (salvo el corriente año 2005) que muestra un decrecimiento de la matrícula (-1,34% en 1989 y -0,09% en 1990). Son los años de la hiperinflación, saqueos, convulsión social y crisis políticas que provocaron la renuncia anticipada del Presidente Alfonsín.

El mismo comportamiento se observa en la evolución de la matrícula del conjunto de Universidades Nacionales (Gráfico 2).

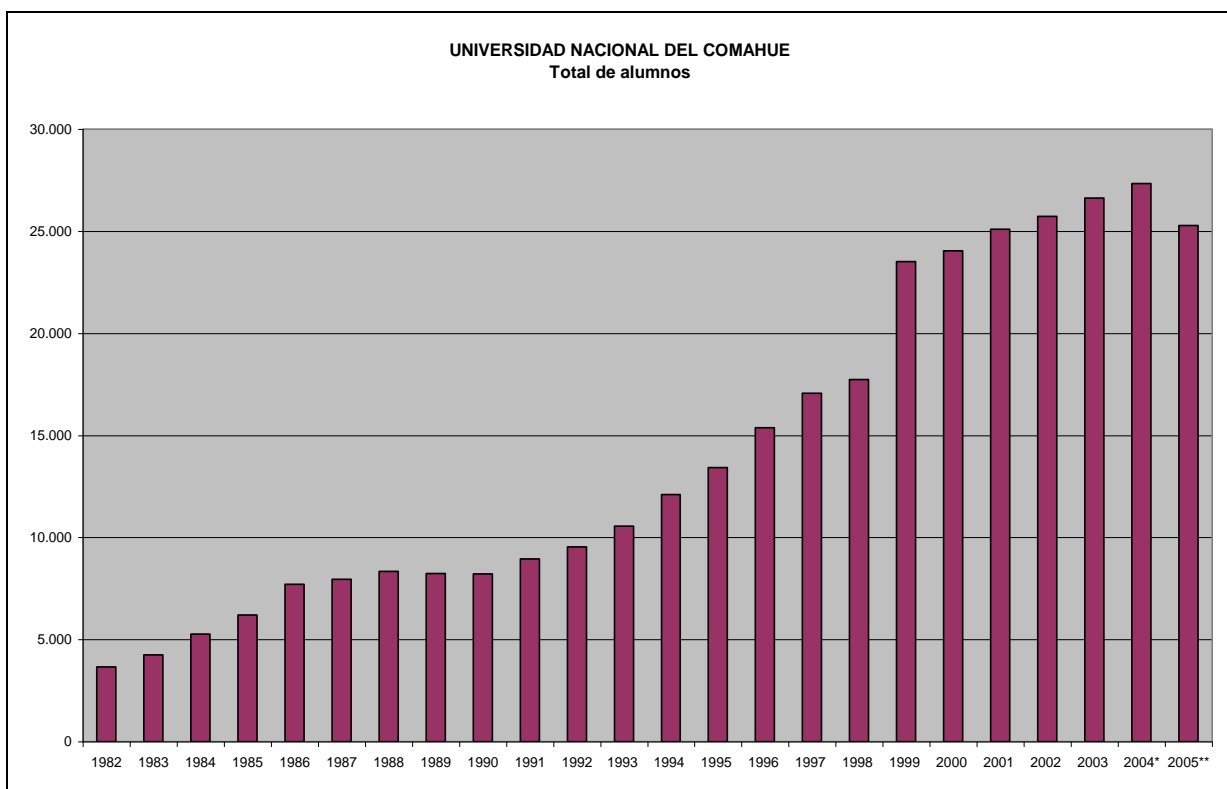
Durante los años 90 el crecimiento de matrícula de la UNC fue muy importante, alcanzando por ejemplo en 1994 el 14,63% anual. De todas maneras si comparamos el crecimiento de la matrícula con el número de inscriptos en dicha época podemos adivinar cifras de abandono de la UNC muy importantes. Por ejemplo en 1994 los nuevos inscriptos ascendieron a 5098 pero el crecimiento neto de la matrícula (1993/94) fue de 1547 alumnos, lo que nos da una idea del importante abandono.

En 1998 comienza un período denominado meseta de crecimiento, solo interrumpido en 1999 por la creación de la carrera a término de Bibliotecario que causó la cifra record de 10778 nuevos inscriptos.

A partir de ese momento el crecimiento porcentual no supera en ningún caso (salvo 1999) el 5% anual. En el 2004 fue de apenas el 2,68%, a pesar de la creación de dos nuevas carreras: Licenciatura en Psicología y Licenciatura en Sociología,

La evolución de la matrícula en la Universidad Nacional del Comahue tuvo un comportamiento similar al conjunto de las Universidades Nacionales (Gráfico 3), ya que se produjo un crecimiento importante con la irrupción democrática. Durante la década del 90 se visualiza una meseta con algunos picos por alguna coyuntura especial y en el presente siglo nos encontramos en franco retroceso. Cabría preguntarse si la Universidad argentina da las oportunidades y posibilidades, más allá de la gratuidad, a los jóvenes que egresan de la escuela secundaria en la actualidad?. La respuesta a dicho interrogante excede las posibilidades de la presente ponencia.

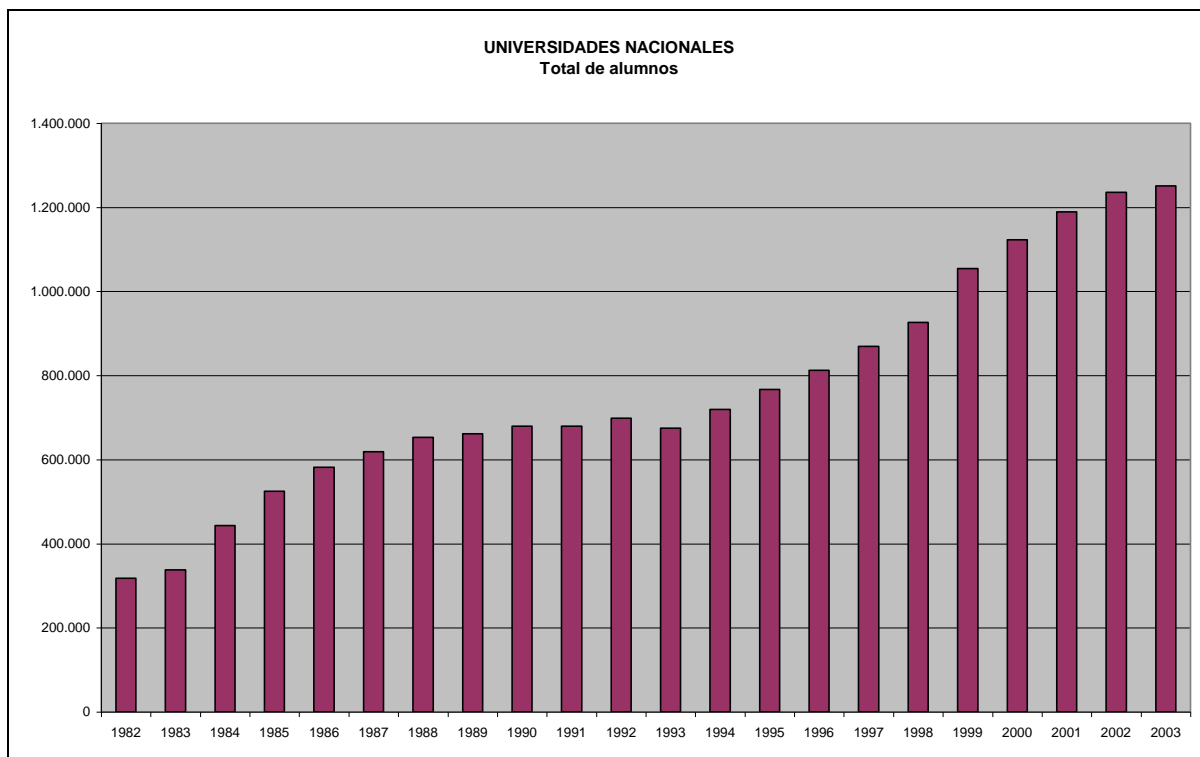
Gráfico 1



Fuente: Página web de la Secretaría de Políticas Universitarias (Ministerio de Cultura y educación de la Nación). * Datos de la Dirección de estadística de la Universidad Nacional del Comahue.

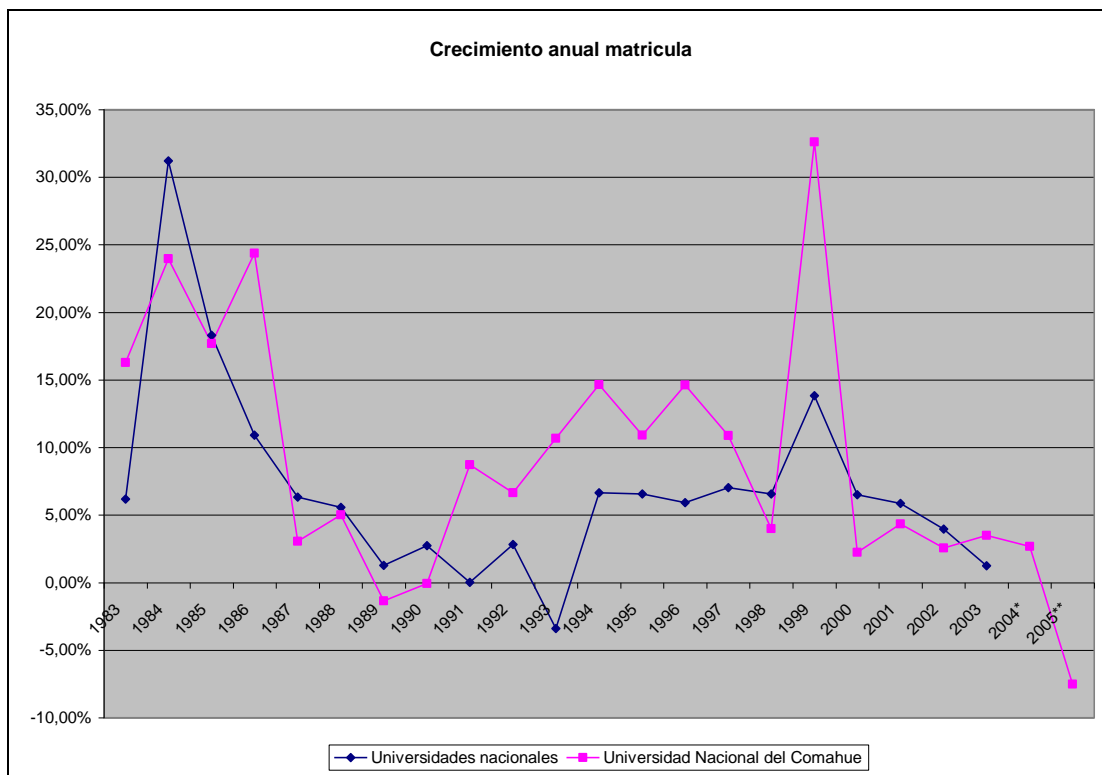
** Datos provisorios

Gráfico 2



Fuente: Página web de la Secretaría de Políticas Universitarias (Ministerio de Cultura y educación de la Nación).

Gráfico 3



Fuente: Página web de la Secretaría de Políticas Universitarias (Ministerio de Cultura y educación de la Nación). * Datos de la Dirección de estadística de la Universidad Nacional del Comahue.** Datos provisorios

Según datos provisorios para el año 2005 se estima una merma de 2000 en los nuevos inscriptos que sumado a los pases interuniversitarios y abandonos provocaría un decrecimiento de la matrícula que superaría ampliamente el 7%. En simultáneo ha crecido la demanda por los servicios de las universidades privadas de la zona, que sin ningún sacrificio ven aumentar explosivamente sus ganancias

Este trabajo sostiene la hipótesis que la merma en la matrícula, además de otros motivos ajenos a la institución, tiene una relación directa con los conflictos institucionales que se suceden reiteradamente en la gestión de gobierno de la UNC.

2. El movimiento estudiantil

2.1. Análisis teórico

En principio nos preguntamos bajo qué perspectiva sería correcto analizar al movimiento estudiantil nucleado en los Centros de Estudiantes de las diversas facultades y su órgano político de segundo grado, la Federación Universitaria del Comahue. La primer pregunta a responderse sería ¿el movimiento estudiantil organizado en la Federación Universitaria del Comahue (FUC) constituye una organización de la sociedad civil (OSC) de la región? Y si es así, de qué tipo?

En principio podríamos arriesgar una respuesta positiva ya que la Federación y sus Centros de estudiantes organizan a los alumnos para la acción política en el marco de su participación en el gobierno de la Universidad. Además y de acuerdo a una perspectiva *comunitaria*, los estudiantes poseen una pertenencia definida que favorece la creación de asociaciones como sus Centros donde se comparten valores, creencias y se trabaja por el bien común del estudiante. El Centro de Estudiantes es el espacio para la solidaridad y el intercambio.

Estas organizaciones pueden constituirse en un *modelo cerrado* de tipo tradicionalista donde se crea distancia con quienes no pertenecen a la comunidad o un *modelo abierto* en el cual se fortalece el diálogo.

Según este modelo las organizaciones de la sociedad civil constituyen espacios públicos autónomos diferenciados de las instituciones públicas que en este caso sería la Universidad.

Los alumnos tienen por Estatuto de la Universidad, participación en los órganos de gobierno (Consejos Directivos y Consejo Superior). La participación se realiza a partir de elecciones democráticas anuales. El claustro estudiantil es un órgano del cogobierno de la Universidad,. Pero además de los claustros existen los Centros de estudiantes con elecciones libres diferenciadas de la elección de los Consejeros. Aunque Centros de estudiantes y Claustro estudiantil son órganos diferentes, las decisiones políticas de los consejeros estudiantiles de la Universidad del Comahue responden plenamente a la política diseñada por los Centros de estudiantes y la FUC.

Bajo una *perspectiva liberal* el estudiantado formaría parte del sector privado de la sociedad que asiste, en este caso a una Universidad pública y autónoma.

Según esta perspectiva el estudiantado debería ocuparse exclusivamente de estudiar; en el mejor de los casos podrían preocuparse por problemas exclusivamente reivindicativos del alumnado.

Esta prédica propone la despolitización de la vida social.

En esta lógica la oferta educativa está integrada en un mercado al cual asisten actores privados y el Estado a través de universidades públicas. El alumno elige el servicio según su mejor saber y entender; sus posibilidades económicas, regionales, etc. En el caso de elegir la universidad pública además de ser gratuita, tiene la posibilidad de cogobernar la institución. Evidentemente la perspectiva liberal no acordaría con los principios reformistas de la Reforma del 18 y no sería correcto comenzar a analizar el movimiento estudiantil bajo esa perspectiva, ya que en general en todos los estatutos de las universidades públicas, se reivindican los principios reformistas.

Según la perspectiva *revolucionaria*, vigente durante el siglo XX y hoy en retroceso; las organizaciones son los espacios desde donde se genera la transformación radical del sistema. Desde un *modelo cerrado* la vanguardia se coloca a la cabeza de la revolución e impulsa la transformación radical, los medios no son lo importante, ya que están justificados por los fines. El objetivo se debe lograr aunque sea por la fuerza. Los alumnos pertenecientes a los partidos de izquierda extrema (Corriente clasista combativa, Clave roja) visualizan la tarea del movimiento estudiantil en ese sentido.

Desde esta perspectiva nos encontraríamos también con un *modelo abierto* donde la organización de la sociedad civil encararía una búsqueda de una nueva hegemonía en contraposición a la hegemonía dominante. Gramsci es el sostén de esta visión y la adoptan gran parte de los movimientos de origen socialista del siglo XX e incluso las luchas actuales contra la globalización. El Movimiento Nacional Reformista (MNR) se acercaría a esta postura.

Evidentemente existen diferentes puntos de vista para el análisis, pero centrándonos en los modelos, el *abierto* es aquel que se inscribe dentro de una construcción democrática, en cambio el *cerrado* ya sea neoliberal, corporativo o vanguardista no la garantiza.

2.2 Primer etapa del movimiento estudiantil de la UNC

Para hacer un análisis histórico y descubrir los condicionantes de la época que incidieron en el perfil del movimiento estudiantil se divide la historia del movimiento estudiantil en la UNC en cuatro períodos, a saber:

- 1969-1976
- 1976-1983
- 1983-1989
- 1990 en adelante

En el primer período, Echenique plantea que la rebelión sesentista eclosiona dentro de las universidades en todo el mundo y también en nuestro país. *La cultura juvenil fue la matriz de la revolución cultural y de los cambios microsociales*ⁱⁱⁱ La región no es ajena a la tendencia, así es

que el movimiento estudiantil nace como actor político en 1969, teniendo como primera conquista la transformación de la Universidad provincial en Universidad Nacional.

No existían muchas diferencias con el resto del movimiento estudiantil del país, ya que estaba íntimamente vinculado a los grupos militantes extrauniversitarios e incluso en algunos casos, a organizaciones político-militares. La particularidad puede constituirse en la puja de las distintas regiones por lograr asentamientos de la UNC pero en general el estudiantado no interviene en los conflictos por la radicación, muy por el contrario, los critica.

Antes de 1970 se puede decir que prácticamente el movimiento estudiantil no existía, pero en mayo de 1969 los alumnos del Comahue deciden adherirse a un paro de la Federación universitaria argentina (Fua). No olvidemos que es la época del Cordobazo donde el movimiento estudiantil tuvo una amplia participación en la lucha contra la dictadura de la Revolución Argentina.

Así como gran parte de las OSC surgidas en el período, el movimiento estudiantil adhería al ideario construido por el peronismo. También había sectores de izquierda, comunistas y socialistas.

Los estudiantes estaban directamente involucrados en un proceso social y político de transformación de identidades sociales y de la cultura política en general. Algunos de ellos rechazan la autonomía universitaria que a su juicio desemboca en una *universidad = isla democrática*, es decir una casa de estudios ajena de la sociedad y sus problemas.^{iv}

El final de este primer período fue un anuncio de lo que vendría; en agosto de 1974 Isabel Perón nombra Ministro de Educación a Oscar Ivanisevich. Este personaje a su vez, en 1975 designa como rector normalizador de la UNC a Remus Tetu, vinculado a sectores de derecha y de dudoso pasado democrático. Este proceso de normalización, comenzó con cesantías de docentes y la protesta generalizada del movimiento estudiantil

En el segundo período (1976-1983) el movimiento estudiantil fue inexistente, ya que estaba expresamente prohibido en las leyes del proceso militar la existencia de Centros de estudiantes, El gobierno atacó fuertemente al movimiento estudiantil, matando, haciendo desaparecer y torturando a gran parte de sus dirigentes; era uno de sus principales enemigos políticos.

La dictadura militar significó un corte decisivo en la participación de los alumnos y además marcó las pautas de la organización social futura.

El período que va desde 1983 hasta fines de la década, Landriscini, G. lo denomina *Período de la recuperación de la democracia y la dificultosa reconstrucción de su identidad*^{vi}. La recuperación de la democracia fue festejada por el movimiento estudiantil y el Presidente Alfonsín nombra en todas las Universidades del país Rectores normalizadores. En la UNC es nombrado el Dr. Arístides Romero. En este período de restauración reformista se normalizaron los claustros y se llamaron a concurso de antecedentes y oposición a los profesores.

En la UNC el proceso de Concursos tuvo una gran cantidad de impugnaciones llevadas a cabo por organizaciones de Derecho Humanos, impulsadas por el movimiento estudiantil, contra de agentes que formaron parte del gobierno de la Universidad en la época de la dictadura.

Este período tuvo amplia participación de los estudiantes; se normalizaba la actividad en los Centros de estudiantes y se elegía por primera vez a los consejeros estudiantiles superiores y directivos. En mayo de 1986 la UNC elige en Asamblea Universitaria al Dr. Oscar Bressan como Rector por el período 1986-1990. Los primeros años fueron años de crecimiento de la Universidad a todo nivel: matrícula, infraestructura, cantidad de docentes, etc.

El movimiento estudiantil de la recuperación democrática de las Universidades en este período(1983-1989) tuvo una participación sincera y masiva en cuanto a la valorización de la democracia, dejando la concepción revolucionaria de los 70. En esta época prima la concepción comunitaria en los Centros de estudiantes, ocupándose de las reivindicaciones propias del sector.

2.3. El neoliberalismo en las universidades (Década del 90)

A comienzos de la década se observó en la Argentina la aparición de medidas y acciones gubernamentales que marcaron cambios substanciales en el funcionamiento del sistema de educación superior, en particular la universitaria. La primer medida fue la creación en 1993 de la Secretaria de Política Universitaria en el marco del entonces Ministerio de Cultura y Educación. Las propuestas del Poder Ejecutivo, durante la gestión de Menem se basaron en discursos más que en definiciones. La aplicación concreta de políticas diseñadas por los nuevos equipos técnicos del Ministerio, se llevó a cabo a través de decretos o resoluciones que cambiaron en esencia el funcionamiento de las casas de estudios. Las grandes líneas políticas propuestas por el Ministerio de Cultura y Educación en materia universitaria se encuentran incluidas en la Ley de Educación Superior.

Esta Ley que se sanciona en julio de 1995, es concebida fundamentalmente como un marco regulatorio amplio para el conjunto de las instituciones de ese nivel de enseñanza. El objeto de dicha Ley fue el de constituir una de las bases para la transformación estructural de las universidades, avanzando hacia la conformación de un sistema con creciente capacidad de autorregulación, integrado por instituciones autónomas y autárquicas, con capacidad de gestionar su propio desarrollo, aceptando a su vez, como contrapartida, incorporarse a procesos de evaluación externa y acreditación.

El sustento ideológico de esta ley se encuentra en el neoliberalismo que oculta la verdadera naturaleza de la crisis del capitalismo iniciada a principios de los años 70. Así es como los personajes que están atrás de estas ideas se constituyen en alternativa de poder y orientan las propuestas de reformas^{vii}

En el campo educativo la interpretación de la crisis que realiza la perspectiva neoliberal, se sustenta en la crítica al monopolio estatal en la planificación de los servicios educacionales y los obstáculos que implica el mismo para la conformación de un mercado escolar verdaderamente

competitivo y dinámico. En este sentido resurgen y se retoman con mayor vigor las posiciones que privilegian la subsidiaridad del Estado en materia de políticas sociales y específicamente educativas.

Este proceso se va manifestando en todos los ámbitos, y pasado el tiempo no solo quedó demostrada la incapacidad de las propuestas neoliberales para superar la crisis, sino además su capacidad para agudizarla.

Los acontecimientos del 2001 expresaron el más alto grado de rechazo popular al modelo y la represión fue la única respuesta estatal. El resultado fue la incertidumbre respecto del futuro inmediato.

La política educativa no puede ser pensada independientemente de la política económica y de las políticas sociales, ni la educación puede ser pensada independientemente de la economía y de la sociedad. Un modelo económico puede subordinar a la educación y mercantilizarla, como en el caso del neoliberalismo,;o hacerla autónoma y valorarla como bien publico.

La presión del Fondo Monetario Internacional (FMI) y el Banco Mundial (BM) para que Argentina profundice el ajuste, refuerza de hecho la impronta neoliberal local sobre las propuestas de política pública para el sector educativo.

Según el FMI la descentralización de todas las funciones básicas en las instituciones de educación superior es una condición para una reforma exitosa, especialmente con respecto a la diversificación financiera y al uso eficiente de recursos.

La preocupación del Banco Mundial en la educación superior tiene una gran justificación la cual es que el subsector debe operar con más eficiencia y con un costo más bajo; por ello apoya los esfuerzos nacionales de adopción de reformas políticas es ese sentido. La premisa era que las instituciones no pueden responder al mejoramiento de calidad y eficiencia sin un control sobre sus recursos y procesos.

La universidad fue sometida al ahogo presupuestario permanente luego de la sanción de la Ley de Educación Superior; recibe los embates de proyectos que intentan redefinir las funciones que le han dado sentido históricamente a la Universidad Publica. Los proyectos se orientan en pos de un modelo diversificado y competitivo que intenta adecuar su estructura y funcionamiento a la lógica del mercado, desde el financiamiento alternativo, hasta el proyecto de Colegios Universitarios y la idea de la provincialización.

A la vez, la demanda de acceso a la educación superior gratuita o altamente subsidiada aumenta, pues la ciudadanía advierte que la acreditación de estudios (no siempre como expresión del aprendizaje efectivo) puede ser la diferencia entre lograr o no lograr algún trabajo. Incluso se visualiza a la educación universitaria como la posibilidad de emigrar del país.

Marcela Mollis, docente e investigadora de la Universidad Nacional de Buenos Aires dijo a La Nación: "El seguimiento de los graduados en los últimos años esta orientado por una motivación diferente de la que impero históricamente". Según afirmó el éxito de una universidad se medía tradicionalmente por el prestigio profesional y la función social de sus graduados. Pero, desde la

década del 90, una mirada más *economista* sobre la educación superior transformo ese parámetro en el puesto de trabajo al que accede un egresado. "Ante las dificultades para conseguir empleo, aumenta el reconocimiento de la universidad cuyos egresados logren insertarse laboralmente", afirmó Mollis^{viii}.

Un sistema universitario debilitado perderá la condición de productor, adaptador y formador activo y quedara limitado al papel de mero grupo de importadores habilitados de conocimientos, de ensambladores o meros revendedores de programas de formación listos para el consumo.

Los ciudadanos advierten la renovada centralidad del conocimiento como condición para acceder a un empleo y como condición plena de ciudadanía; ello se manifiesta en las tendencias universales y en la masificación de la educación superior, registrando necesariamente tasas de crecimiento mucho más altas en los países retrasados. Esto no se reduce a dar alguna respuesta a esa demanda social con el mínimo gasto público, como en otras políticas sociales focalizadas y regidas por el principio de costo-efectividad. El objetivo mezquino es aliviar a los más pobres con algo de educación y algo de becas. Lo que se debería hacer es el logro de la igualdad de oportunidades mediante el acceso de todos a una educación de alta calidad; solo limitada por la voluntad de seguir estudiando. Esto no es solo una cuestión de justicia sino una inversión imprescindible para el desarrollo nacional que nos reubique favorablemente en el concierto de naciones.

Lo expresado pone de manifiesto que el producido de la universidad va mas allá del otorgamiento de un numero limitado de títulos a una elite de profesionales, como afirman quienes resaltan su carácter regresivo por comparación con la educación publica primaria; muy por el contrario, aparece como una palanca para el desarrollo económico socialmente integrador si potencia su capacidad de generación, modificación, adaptación y difusión de conocimiento científico y técnico así como su capacidad de extender las capacidades de ampliación del mundo y de expresión en las múltiples dimensiones de la persona. El accionar universitario debe ser visualizado como un instrumento estratégico de desarrollo sustentable a largo plazo.

La universidad argentina sufre las consecuencias de una recesión prolongada. La reforma universitaria deja como consecuencia la intensificación de los ya estructurales mecanismos de exclusión educativa que se traducen en la dificultad o imposibilidad que enfrentan los alumnos más pobres para ingresar o permanecer en las instituciones universitarias de calidad.

Si se focaliza el problema en el tema de la deserción, los números no mejoran. "Cuatro de cada cinco estudiantes universitarios abandona la carrera y difícilmente la retoma. La deserción se produce mayormente, en los dos primeros años", destaco Filmus^{ix}.

Sobre el tema, el Secretario de Políticas Universitarias de la Nación, Juan Carlos Pugliese, dijo: "si bien la situación económica es una causa, no responde totalmente al fenómeno. Hay otras causas como por ejemplo los problemas que tiene el secundario, la rigidez de las carreras, que en la universidad no vale otra cosa que no sea el titulo terminal y otra serie de cuestiones. También

el hecho de que los estudiantes tengan que decidir sobre su vocación en una edad muy temprana”.^x

2.4. El entorno del movimiento estudiantil actual

Neuquén se ha ganado un lugar prominente en amplios sectores, como un espacio donde se generan constantemente manifestaciones de protesta. Los cortes de rutas y calles, paros y tomas son moneda corriente en la Provincia.

Históricamente como lo plantea Masses^{xi} se puede categorizar a la sociedad neuquina como una *sociedad de frontera* ya que hasta los años 80, fue producto del crecimiento poblacional a causa de las migraciones. El migrante, en general está inmerso en un sentimiento de desarraigo y nostalgia, vive en una sociedad que denominamos de frontera, donde las valoraciones sociales y culturales son desarrolladas en otros destinos (Chile u otros puntos del país). Esta característica la tiene fundamentalmente el Departamento Confluencia, donde se encuentra la Capital de Neuquén y la mayor concentración de población de la Provincia.

Más cerca en el tiempo los famosos “piqueteros” y “fogoneros” neuquinos de Cuatral Có y Plaza Huincul presentaron en sociedad la crítica al modelo vigente en los 90. En forma simplificada podemos decir que una de las causas de esos movimientos fue la lucha contra un modelo que contiene altas tasas de desempleo y exclusión. Pero ello solo es *una* de las causas; en Neuquén confluyeron una serie de factores que los estudiosos de las ciencias sociales los denominan *procesos enmarcadores*^{xii}, considerándo como tales a los marcos culturales y simbólicos que dotan de sentido la acción colectiva. Estos marcos, mucho antes de la última dictadura militar, fueron construyendo un Neuquén en torno a sentimientos de injusticia e identidad. El Choconazo^{xiii} (1970) se puede considerar como uno de dichos antecedentes.

En 1961 se crea en Neuquén un partido provincial (Movimiento Popular Neuquino) a raíz de la proscripción del peronismo. Este partido ha gobernado la Provincia prácticamente desde su creación. La gestión actual del gobernador Sobisch está ligada a las ideas hegemónicas en nuestra sociedad durante la década del 90 (neoliberalismo), apoya un modelo de crecimiento económico que responde básicamente al sector petrolero. Como comentan Schinelli y Vaccaxiv la característica de ese sector de producción primaria, con un bajo valor agregado generado en la región, no ha permitido el desarrollo de actividades industriales sustentables.

El proceso de transformación que se operó principalmente en el complejo Cutral Có y Plaza Huincul, al igual que en resto de las localidades petroleras del país, produjo como bien lo plantea Marquez^{xv} la desestabilización de un sector significativo de la población que en períodos anteriores había alcanzado todas las ventajas inherentes a la posesión de un empleo estable, relativamente bien remunerado y con la seguridad que otorgaban los dispositivos institucionales propios del Estado benefactor.

La transformación de la estructura a partir del quiebre de la condición asalariada tiene además un impacto en los distintos planos de la vida de los miembros de la comunidad y supone la

instauración de un nuevo escenario signado por la ruptura de las seguridades y las certezas que el propio individuo ha construido desde el plano simbólico en la proyección de su historia personal. Desde el punto de vista subjetivo, como lo plantea Neffa^{xvi} la exclusión del mercado laboral es fuente de sufrimiento para los trabajadores que caen en ella; teniendo una elevada carga psíquica y mental que provoca un deterioro de la salud en todas sus dimensiones con posibilidades de destruir lazos familiares y sociales.

Hoy la generación de riqueza de la Provincia de Neuquén, en un 60%, surge de la extracción de petróleo y gas. El tipo de explotación es demandante de escasa mano de obra, entonces la población ve limitada sus posibilidades de empleo al trabajo estatal, ya que la estructura empresarial local es escasa. Ante la imposibilidad de conseguir trabajo se transforman rápidamente en desocupados demandantes de subsidios del Estado.

Neuquén estuvo y está acostumbrada a resolver sus problemas con dinero, el gobierno actual cuenta con abundantes recursos debido a las abultadas regalías que cobra por la extracción de los recursos naturales. Ello le permite tener institucionalizado un sistema clientelar que funciona a los fines electorales. Hoy la manera de acceder a un bien o servicio, implica cortar una ruta, el puente carretero o un barrio. El poder político legitima permanentemente estos mecanismos con su accionar; varios son los instrumentos pero el manejo de los subsidios a los desocupados es fundamental.

Otra particularidad que tuvo Neuquén es que durante el último proceso militar y gracias a la acción de su obispo Msn. Don Jaime De Nevares, se convirtió en receptora de exiliados internos y logro del bautismo de *capital de los derechos humanos*.

Las huelgas masivas de los gremios de la UOCRA (Unión Obreros de la Construcción de la República Argentina) y ATEN (Asociación de trabajadores de la educación de Neuquén) en los 80 y 90, continuaron alimentando el espíritu militante de la región.

Todo esa matriz contribuyó también a la toma por los obreros de la fábrica de cerámicos Zanón y su posterior transformación en FASINPAT (Fábrica sin patrones).

Como bien lo plantea Aiziczon^{xvii} la sociedad neuquina se inscribe bajo dos coordenadas: por un lado un sector con un bagaje cultural y conflictividad altos y por otro lado un sistema político que gobierna con características de cerrado y clientelar. Paralelamente en el centro de la escena se encuentra la mayor parte de población que no coincide con ninguno de los dos extremos, pero a la hora de decidir con su voto, vota por el MPN porque no tiene otras posibilidades serias; y siente temor por el otro extremo. La oposición no extremista se presenta en forma caótica, fraccionada. sin posibilidades de ser gobierno y muy cómoda en su rol de oposición,

En este escenario complejo se encuentra el movimiento estudiantil de la Universidad Nacional del Comahue, cuyos dirigentes son en su gran mayoría militantes del primer grupo (vanguardia de un proceso revolucionario).

3. La Toma de la UNC

El 28 de octubre de 2004 los estudiantes tomaron la sede central de la UNC, donde se desarrollan la mayor parte de las actividades. El diario Río Negro en su edición del 29 de octubre recita: *Los estudiantes universitarios tomaron desde las primeras horas de ayer la sede central de la UNC para manifestarse contra la implementación del proceso de evaluación de carreras ante la Comisión Nacional de evaluación y acreditación universitaria (CONEAU).*

La CONEAU es un organismo creado por la Ley de Educación Superior que tiene como función la acreditación de carreras. En ese entonces, la UNC tenía varios posgrados y la carrera de medicina acreditados por la CONEAU. Las carreras de Ingeniería estaban en proceso de acreditación como en el resto del país y correspondía comenzar el proceso en las carreras de Agronomía.

Los estudiantes del Comahue en todo momento fueron críticos a la Ley de educación superior (LES). Así es que durante la gestión del Rector Bohoslavsky (1990-1998) hubo una toma de 15 días contra la LES. Dicha protesta fue generalizada e institucionalizada en Ordenanzas del Consejo Superior. A pesar de ello, las distintas Facultades –salvo Ciencias Agrarias- de alguna manera, por omisión o error, avalaban los procesos de acreditación. En el resto del país el proceso estaba aceptado aunque en algunos casos en forma crítica.

La LES está vigente y a pesar de críticas de los investigadores y gremios vinculados al tema educativo, aún no se ha logrado consenso para su reforma.

La toma de la UNC tuvo dos hechos que agilizaron el proceso.

Por un lado el Consejo Directivo de la Facultad de Ingeniería después de 30 horas de debate no pudo votar la finalización del proceso de acreditación de sus carreras, porque por la fuerza los estudiantes lo impidieron cortando la luz e inundando el recinto donde se sesionaba.^{xviii} Vale aclarar que el proceso de acreditación había comenzado hacía algún tiempo, y los docentes y alumnos de la Facultad eran plenamente concientes del mismo.

Por otro lado el Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Agrarias decidió por mayoría no iniciar el proceso de acreditación de sus carreras, las que comenzaban a ser llamadas a acreditación obligatoria. En este caso se convertía en la única Facultad de Agronomía del país que no se sometía al proceso.

Los estudiantes reclamaban una reunión postergada del Consejo Superior donde se discuta el tema de las acreditaciones, se sancione una declaración contra la LES y se paren todas las acreditaciones de las Facultades.

La Rectora rechazó la metodología y declaró que no iba a llamar a sesión del Consejo Superior hasta que no haya garantías para los consejeros.

Al comienzo del conflicto la rectora contaba con el apoyo de 8 de los 9 Decanos de las Facultades, y de la mayoría del claustro docente. Como una forma de acercar posiciones nombra a tres de sus Secretarios como negociadores ante los alumnos.

Así fueron transcurriendo los días; los alumnos que tomaban la Universidad recibían el apoyo de sectores contestatarios de la Provincia, como los obreros de Zanón, las madres de Plaza de Mayo y los organismos de Derechos Humanos. La toma implicaba una logística muy trabajosa ya que había que cortar varios accesos a la UNC, permanecer día y noche, tener contacto con los estudiantes que no participaban activamente de la toma, hacer acción de prensa, etc.

Por otro lado iban pasando los días de toma y el conflicto ganaba cada vez más espacio en la prensa escrita y oral. La UNC era noticia diaria y en varias oportunidades tapa de los diarios zonales.

Es interesante revisar los periódicos de esos días, ya que en la misma página donde había noticias de la UNC, las universidades privadas (Católica de Salta, UFLO) y los institutos de educación terciaria publicaban sus anuncios para los futuros ingresantes 2005.

Alumnos que no apoyaban la toma comenzaron a autoconvocarse logrando una manifestación de algunos sectores de la comunidad. En general el apoyo estuvo dado por los sectores políticos tradicionales como el Intendente de Neuquén capital que queriendo apoyar, pronuncia una frase poco feliz, *que los alumnos tenían que dedicarse a estudiar exclusivamente*. Esa declaración se tomó como una provocación para los sectores que apoyaban la toma.

Así fueron pasando los días y la comisión negociadora propuesta por la Rectora no daba muestras de acercar posiciones. El 20 de noviembre (a los 22 días de toma) la rectora anuncia la posibilidad de mediación del Secretario Nacional de Derechos Humanos Eduardo Luis Duhalde, pero nunca se concretó dicha mediación. Otro error de conducción de la gestión que provocaba más apoyo a los estudiantes.

Parecía ser que el consenso del espectro militante de la región estaba del lado de los alumnos, y cada día que pasaba ganaban más adeptos externos a la UNC. La toma se fortalecía a partir de cada día. Poco a poco comenzaron a tomarse las distintas sedes y la única que no fue tomada fue Medicina.

La rectora en cambio iba perdiendo apoyo. Dos de los decanos que inicialmente estaban con ella dejaron de estarlo. Ocurrió lo mismo con los representantes del claustro de no docentes.

Los estudiantes autoconvocados contra la toma y casi la totalidad de los docentes estaban en un proceso de debate, reuniones y con ideas poco claras sobre el qué hacer?. Se perdían días de clase, exámenes, continuidad en los trabajos de investigación y extensión.

A la tercer semana de toma, los alumnos sabían que contaban con la mayoría del Consejo Superior y solo bastaba esperar el día de sesión.

El 26 de noviembre, después de 28 días de toma, sesiona el Consejo Superior y con 8 horas de debate se sanciona la Ordenanza n° 738 que contiene cinco artículos. El primero de ellos recita *El Consejo Superior de la UNC ordena: rechazar la Ley de Educación superior tal como lo ha hecho esta Universidad en dos oportunidades y hacer todos los esfuerzos para lograr su derogación*. Ello porque considera que *la LES viola la autonomía universitaria e impone un modelo neoliberal y neoconservador, que atenta contra los derechos a estudiar y trabajar*.

En su segundo artículo ordena *rechazar la CONEAU como organismo acreditador*, ya que considera que *la CONEAU es un órgano político que tiene como objetivo imponer las políticas que sustenta la LES*. El tercer artículo ordena *suspender las acreditaciones hasta la derogación de la LES*.

La Ordenanza contó con un apoyo de 17 de los 29 consejeros con derecho a voto. Es interesante analizar la composición de los consejeros que apoyaron la Ordenanza:

Claustro	A favor del rechazo de la acreditación (Ordenanza 738)	En contra de la Ordenanza 738
Decanos de Facultades	4	5
Profesores	1	4
Graduados	3	2
No docentes	4	1
Estudiantes	5	0
Total	17	12

Evidentemente los alumnos se dieron una política de negociación con los sectores que inicialmente le eran adversos, logrando así la mayoría para una norma que según la opinión generalizada de los docentes se tornaba muy riesgosa ya que la UNC se convertía en ese momento, en la única universidad del país que no entraría en el proceso de acreditación de sus carreras. Después del hecho hubo manifestaciones institucionales en otras universidades del país como La Plata.

En el futuro la composición del Consejo se mantuvo adversa a la Rectora; situación que provocó crisis constantes en la Institución, en los trabajadores docentes y no docentes y en una gran masa de alumnos que no participan activamente en el diseño de la política de la Federación.

El 2005 comenzó con otra crisis por el examen de ingreso de la carrera de medicina. La gestión convoca a la Asamblea universitaria, pensando lograr mayoría, pero la asamblea fue imposible de realizar por las provocaciones estudiantiles dentro del recinto de sesiones.

Durante el corriente año se realizaron elecciones de los claustros no docente y estudiantil. En un primer momento la gestión logró algunas ordenanzas en apoyo a su gestión. Pero en temas sustanciales como es la aceptación de fondos para el mejoramiento de las carreras de ingeniería perdió la mayoría. En septiembre del corriente año el Consejo Superior rechaza el envío de alrededor de \$3.000.000.- porque dicha aceptación implica la aceptación del proceso de acreditaciones, la CONEAU y la LES. El decano de la Facultad de Ingeniería decidió acudir a la justicia para apelar la norma del Consejo Superior y así poder hacer uso de dichos fondos.

Mientras tanto en presente año hubo una merma muy importante en la cantidad de ingresantes y una expansión simultánea de las Universidades privadas gracias a los pases y a la opción de los

egresados de las escuelas secundarias. Los medios de comunicación fomentan la publicidad de la crisis institucional y ello redundará en una pérdida constante de matrícula.

Según datos provisorios la merma de la inscripción será de aproximadamente 2000 alumnos lo que redundará en una pérdida del -7.53% de la matrícula, la más alta de toda la historia.

Conclusiones

La Universidad Nacional del Comahue está inserta en una región que se caracteriza por ser contestataria y tener una alta conflictividad social.

Las crisis y los retrocesos de la sociedad repercuten en la UNC como en todas las universidades públicas, signando de esta forma su vida institucional.

El movimiento estudiantil organizado del Comahue, como toda organización de la sociedad civil, desde sus inicios -exceptuando el período de la dictadura- tuvo y tiene amplio protagonismo en la vida de la Institución y también en la política e historia de la región.

Los dirigentes estudiantiles consideran que la perspectiva que debe adoptar la FUC corresponde a una perspectiva revolucionaria. El dilema es: si esta perspectiva se adopta dentro de un modelo abierto (democrático) o cerrado. En momentos que actúan por la fuerza parecería que el modelo adoptado sería cerrado, pero en otros no es así.

La conducción actual de la universidad, cuya gestión finaliza en el año 2006, está en absoluta crisis y ello repercute notablemente en la institución que a cada momento pierde prestigio y matrícula. La crisis es grave ya que se traduce en enfrentamientos entre profesores, entre alumnos y trabajadores no docentes; la falta de rumbo y de acuerdos es notoria.

Nuestra Universidad al igual que la mayoría de las Universidades de país deberán dar una respuesta a la sociedad actual, teniendo en cuenta además que de ella se nutren.

No se puede perder de vista que la UNC es una institución que ya cuenta con 33 años de vida y que posibilita la continuidad de los estudios universitarios de muchos jóvenes de la región, que de otra manera sería imposible.

Neuquén, noviembre 2005

Cra. Norma Noya

ANEXOS

TOTAL DE ALUMNOS E INSCRIPTOS DE CARRERAS DE GRADO

Año	Total Universidades Nacionales	Crecimiento anual (%)	Universidad Nacional del Comahue	Crecimiento anual	Crecimiento anual (%)	Nuevos inscriptos	Egresados del año anterior
1982	318.299		3.655			1210	128
1983	337.998	6,19%	4.250	595	16,28%	1497	187
1984	443.441	31,20%	5.268	1018	23,95%	2015	191
1985	524.590	18,30%	6.199	931	17,67%	2341	268
1986	581.813	10,91%	7.710	1511	24,37%	3385	266
1987	618.651	6,33%	7.946	236	3,06%	3035	265
1988	652.997	5,55%	8.344	398	5,01%	3126	240
1989	661.315	1,27%	8.232	-112	-1,34%	3325	321
1990	679.403	2,74%	8.225	-7	-0,09%	3372	368
1991	679.491	0,01%	8.942	717	8,72%	3898	289
1992	698.561	2,81%	9.537	595	6,65%	3820	378
1993	674.868	-3,39%	10.554	1017	10,66%	3939	293
1994	719.671	6,64%	12.101	1547	14,66%	5098	385
1995	766.847	6,56%	13.421	1320	10,91%	4902	400
1996	812.308	5,93%	15.384	1963	14,63%	5670	441
1997	869440	7,03%	17.058	1674	10,88%	6443	548
1998	926.438	6,56%	17.740	682	4,00%	6183	526
1999	1.054.585	13,83%	23.522	5782	32,59%	10778	507
2000	1.123.241	6,51%	24.047	525	2,23%	8281	613
2001	1.188.918	5,85%	25.091	1044	4,34%	8351	1185
2002	1.235.957	3,96%	25.732	641	2,55%	8948	726
2003	1.251.444	1,25%	26.629	897	3,49%	8825	826
2004*	s/d		27.342	713	2,68%	9423	766
2005**	s/d		25.283	-2059	-7,53%	7080	s/d

Fuente: Página web de la Secretaría de Políticas Universitarias (Ministerio de Cultura y educación de la Nación)

* Dato de la Dirección de estadística de la Universidad Nacional del Comahue

** Datos provisorios

Año académico: 1º de abril y el 31 de marzo del año siguiente

Nuevos inscriptos: Son aquellos que cumplieron con los requisitos necesarios para ingresar y son admitidos en primer año por primera vez en una determinada carrera.

Referencias

- ⁱ Nassif, Ricardo. (1984) "Las tendencias pedagógicas en América Latina (1960-1980)", en AAVV *El sistema educativo en América Latina*, Kapelusz, Buenos Aires.
- ⁱⁱ Datos extraídos de Bandieri, Susana (compilador) (1998) *Universidad Nacional del Comahue (1972-1997) Una historia de 25 años*. Editorial de la Universidad Nacional del Comahue (EDUCO), Neuquén.
- ⁱⁱⁱ Echenique, José (2005) "El movimiento estudiantil universitario del Comahue (1969-1976)" en Favaro, O. (coordinadora) *Sujetos sociales y política. Historiariencia de la norpatagonia argentina*. Editorial La Colmena. Buenos Aires. p.207
- ^{iv} Echenique, José (2005) en Favaro, O. (coordinadora) Op.cit. p.225
- ^v Es ilustrativa la opinión de los estudiantes vertida en el diario Río Negro del 9/10/71, reproducida en Bandieri, Susana (compilador) (1998) *Universidad Nacional del Comahue (1972-1997) Una historia de 25 años*. Editorial de la Universidad Nacional del Comahue (EDUCO), Neuquén: "...ahora nos quieren vender la imagen de una universidad abierta al pueblo. No puede serlo porque el pueblo no es libre, no puede serlo porque vivimos en una patria dependiente." p. 43
- ^{vi} Landriscini, G. "La Universidad en la recuperación de la democracia y la dificultosa reconstrucción de su identidad", en Bandieri, Susana (compilador) (1998) *Universidad Nacional del Comahue (1972-1997) Una historia de 25 años*. Editorial de la Universidad Nacional del Comahue (EDUCO), Neuquén.
- ^{vii} Paviglianiti, N. (1990) "Las tendencias y los modelos de desarrollo universitario. Experiencias y alternativas futuras en América Latina y Argentina" en Paviglianiti y otros *Recomposición neoconservadora. Lugar afectado: La Universidad*. Miño y Dávila, Buenos Aires.
- ^{viii} Mollis, Marcela (2002) "la Universidad es conservadora". Diario La Nación. Buenos Aires
- ^{ix} Filmus (2004) página 4 de El Diario Universitario. Edición Neuquén del 25 de junio.
- ^x Pugliesse, C. (2004) página 4 de El Diario Universitario. Edición Neuquén del 25 de junio.
- ^{xi} Masses, Enrique (1998). El mundo del trabajo en Neuquén. Editorial de la Universidad Nacional del Comahue. Neuquén, p.20
- ^{xii} Aizicson, F. "Neuquén como campo de protesta" en Favaro, O. (coordinadora) *Sujetos sociales y política. Historiariencia de la norpatagonia argentina*. Editorial La Colmena. Buenos Aires..p.197
- ^{xiii} Se conoce con el nombre de Choconazo la protesta en época de dictadura de los obreros de la construcción de la represa de El Chocón
- ^{xiv} Schinelli, D. y Vacca, C., (1999) "Reestructuración económica y su impacto en la provincia de Santa Cruz". En Salvia, A. comp. *La Patagonia de los noventa, sectores que ganan, sociedades que pierden*. Buenos Aires.. Pág. 30.

^{xv} Marquez, D. (1999) “Entre la crisis del valor social del trabajo y la fragilidad de la identidad del trabajador: Cuenca del Golfo de San Jorge”, en Salvia, A. comp. *La Patagonia de los noventa, sectores que ganan, sociedades que pierden*. Buenos Aires. P.100.

^{xvi} Neffa, Julio César (1998) .Modos de regulación, regímenes de acumulación y sus crisis en la Argentina (1880/1996). Eudeba. Buenos Aires. P. 43.

^{xvii} Aizicson, F. Op. Cit. P. 185

^{xviii} Los alumnos eran minoría ya que era el único claustro que iba a votar contra el proceso de acreditación de las carreras de la Facultad (votación potencial: 15 a 3).