



*V Coloquio Internacional sobre Gestión Universitaria en América del Sur*

PODER, GOBIERNO Y ESTRATEGIAS EN LAS UNIVERSIDADES DE AMERICA DEL SUR

Mar del Plata; 8, 9 y 10 de Diciembre de 2005



**Área temática: Integración Universidad y Sociedad**

**Autor:** Psp. Blanca A. Franzante

Universidad Nacional de la Patagonia Austral- Unidad Académica Río Gallegos-  
Provincia de Santa Cruz

**E mail [blancafranzante@hotmail.com](mailto:blancafranzante@hotmail.com)**

**TÍTULO: “UN APORTE A LA INTEGRACIÓN UNIVERSIDAD Y SOCIEDAD”**

**Resumen**

La presente ponencia surge de diferentes investigaciones que se desarrollan en la UNPA- UARG, referidas a los alumnos mayores de 25 años sin estudios secundarios completos, que ingresan según el Art. 7mo de la Ley de Educación Superior.

Algunos de los resultados arribados en las mismas, nos permiten sostener que la Universidad se convierte en un espacio de formación para los sujetos que, teniendo experiencia laboral en algún área específica, deciden formarse en la misma.

A su vez, en el camino de la formación, emergen satisfactores a necesidades que van más allá de los objetivos que se plantea la Educación Superior y que nos permiten pensar, que dicha experiencia puede convertirse en valiosa para otros sujetos. En este sentido se considera que existen sendos grupos en la sociedad posible de ser incentivado a dar este salto cualitativo en sus aprendizaje, De esta manera, desde el espacio universitario podríamos contribuir con la construcción de una sociedad más justa y solidaria que favorezca la movilidad social, a través de la formación de ciudadanos con igualdad de oportunidades en nuestro caso, con igualdad de oportunidades educativas.

## ***“Un aporte a la integración Universidad y Sociedad”***

**Psp. Blanca A. Franzante. UNPA-UARG**

### **I- Introducción**

*“...la necesidad de entender, de apropiarse de conocimiento, de conocer una realidad son carencias que afectan a un grupo social, independientemente de la conciencia que dicho grupo tenga de las mismas. La demanda de educación formal, no formal o informal, o de estudio, o de investigación, como satisfactores supone el reconocimiento de la necesidad de y/o el derecho a”. María Teresa Sirvent, 1990.*

La presente ponencia surge a partir de diferentes investigaciones que se desarrollan en la UNPA- UARG<sup>1</sup>, referidas a los alumnos mayores de 25 años sin estudios secundarios completos, que ingresan según el Art. 7mo de la Ley de Educación Superior. Dicho artículo prevé el ingreso siempre que se demuestre, “a través de las evaluaciones que las provincias, la municipalidad de la Ciudad de Buenos Aires o las universidades en su caso establezcan, que tienen preparación y/o experiencia laboral acorde con los estudios que se proponen iniciar, así como aptitudes y conocimientos suficientes para encausarlos satisfactoriamente”.

Teniendo en cuenta la temática propuesta para el V Coloquio de Gestión Universitaria de América del Sur, se consideró que algunos de los resultados arribados en las

---

<sup>1</sup> Tesis de maestría en Salud Mental”Los alumnos que ingresan y permanecen o egresan en la UNPA-UARG según el artículo 7mo. de la Ley de Educación Superior N° 24.521 (mayores de 25 años sin estudios secundarios completos) buscando su "segunda chance educativa”. Tesista Psp. Blanca A. Franzante. UNPA -UNER. Directora: Lic. Sandra Llosa. UBA.

Proyecto de investigación: “El ingreso y abandono de la Universidad de jóvenes y adultos mayores de 25 años sin estudios secundarios completos, en el marco del Artículo 7mo. de la Ley de Educación Superior N° 24.521. UNPA SeCyT. 2003-2005. Directora: Lic. María Inés Muñiz- Co-directora: Psp. Blanca A. Franzante. Integrantes: Lic. Rocío Gómez, Lic. Ivanna Quevedo, Psp. Cristina Álvarez, Psp. Valeria Navarrete.

mencionadas investigaciones pueden ser un aporte a considerar dentro del área temática Integración Universidad y Sociedad.

Dichos resultados, nos permiten sostener que la Universidad se convierte en un espacio de formación para los sujetos que, teniendo experiencia laboral en algún área específica, deciden formarse en la misma: empleados de la administración pública o privada, auxiliares de enfermería, encargados del cuidado de niños, comunicadores sociales, entre otros. A su vez, en el camino de la formación, emergen satisfactores a necesidades que van más allá de los objetivos que se plantea la Educación Superior y que nos permiten pensar, que dicha experiencia puede convertirse en valiosa para otros sujetos.

En este sentido se considera que existen sendos grupos en la sociedad posible de ser incentivado a dar este salto cualitativo en sus aprendizaje; como ser aquellos que reciben los beneficios de algún programa de asistencia social (Subsidios, becas, Plan Jefes de Hogar, entre otros). Varios de dichos beneficios sostienen que para ser acceder a los mismos se deben realizar actividades de capacitación o comunitarias, como contraprestación del beneficio percibido o bien se plantea como otra de las formas de contraprestación, la terminalidad educativa y formación profesional que permite a los beneficiarios terminar sus estudios primarios, secundarios o de nivel superior, o formándose profesionalmente. Teniendo en cuenta ambas características de: capacitación y formación, y la responsabilidad que en ello le cabe al Estado podría pensarse a la Universidad como un ámbito donde se conjuguen ambos aspectos. Señala Abraham Paín (1996), “La capacitación es algo donde la gente va entrando a partir de las necesidades. Quizás sea una exageración, pero pienso que deberíamos entender la capacitación como una necesidad semejante a la de alimentarse, cuando hay apetito se come”; expresión que podríamos extender a la formación y ambas, incluidas en una concepción de educación permanente.

En especial contemplando a aquellos jóvenes y adultos que por diferentes factores, debieron abandonar sus estudios secundarios y hoy, el contexto socioeconómico le exige para su inserción laboral, o bien para acceder a cargos de mayor jerarquía, una formación y capacitación acorde a las exigencias actuales del mundo del trabajo<sup>2</sup>.

Así la Universidad podría convertirse en un puente que facilite el pasaje de los sujetos de un lugar de ciudadano “asistido”, desde las políticas sociales, “pasivo y dependiente”, desde su participación social, a un ciudadano “emancipado”<sup>3</sup>, “activo y crítico” a través de iniciar un camino de formación, que fue precedido o se desarrolla paralelamente con la experiencia laboral. Creemos que este salto cualitativo en la formación de los sujetos es posible en virtud de que, luego de varios años de implementación del Art. 7mo. de la Ley de Educación Superior, hemos podido recoger a través de los relatos de los sujetos involucrados la significatividad que para ellos ha tenido y tiene el tránsito por los estudios superiores.

---

<sup>2</sup> A modo de ejemplo, en nuestra Casa de Estudios, se implementa en la actualidad la Tecnicatura Universitaria en Administración y Gestión de Recursos para Instituciones de Educación Superior. La misma está destinada a la formación en servicio del personal administrativo y de apoyo.

<sup>3</sup> En el Artículo “Apuntes sobre construcción de ciudadanía social” el Mg. Rubén Zárate (2005), citando a Eduardo Bustelo caracteriza a la **ciudadanía asistida** : -basada en los derechos individuales; -el individuo es el que tiene el valor moral, -los derechos no existen porque no pueden ser adscriptos a sujetos individuales-no son demandables; un pobre o marginal carece de status de ciudadano dado que los derechos civiles y políticos son solo formales; -los pobres deben “ser asistidos”. A su vez la **ciudadanía emancipada** considera: -los derechos derivan de la pertenencia a una comunidad; -el ejercicio de los derechos sociales emancipa a las personas de las necesidades materiales y los permite ejercer los derechos civiles y políticos.

## II- Desarrollo

*“...la búsqueda de la verdad se arraiga en los intereses y necesidades de los individuos y grupos sociales. Sin tales intereses desaparecería todo estímulo de buscar la verdad”.*  
Erich Fromm, 1947.

En las investigaciones que se sostiene el presente trabajo se parte de una concepción de aprendizaje ligada a la **salud mental** de los sujetos, donde “el objeto de la salud mental no es de modo excluyente el individuo o los conjuntos sociales, sino las relaciones que permiten pensar conjuntamente al individuo y a su comunidad”. (Galende, E., 1997, Pág. 31). Bajo esta mirada concebimos a la salud mental como la posibilidad de los sujetos, de mantener con el contexto social y vincular una relación mutuamente transformante. Lograr dicho aprendizaje implica una conciencia crítica de la realidad en la cual están insertos permitiéndoles además, un conocimiento de su propia necesidad y de la necesidad como grupo y como comunidad.

Así, la educación (como una de las necesidades básicas de los sujetos) desempeña un papel fundamental para el desarrollo pleno del ser humano; y, en tanto se cumpla con una de las funciones de la misma que es la de tener en cuenta la diferencia de cada realidad social y cultural en la cual el alumno está inserto, la integración escolar será satisfactoria.

Se asume una **concepción integral, sistémica de las necesidades**<sup>4</sup>, considerando a las *necesidades objetivas*, como las carencias que pueden determinarse en forma independiente al registro que de ellas tengan los individuos y / o grupos. En tanto las *necesidades subjetivas*, refieren a un estado de carencia percibido como tal por los individuos y grupos, las que pueden o no coincidir con las necesidades objetivas que afectan la cotidianidad. Ambas revelan el ser de las personas que se expresan a través de una constante tensión entre la carencia y la potencia propia de todo ser humano. Como carencia a través de la sensación de la falta de algo a nivel fisiológico, pero en la medida que se expresan a través del compromiso y la motivación, son también potencialidades y fundamentalmente pueden ser recursos.

Señala Telma Barreiro (1983), que la interacción individuo-mundo, realimenta permanentemente el sistema motivacional de los individuos, sistema que está integrado por las necesidades psíquicas subjetivas. A su vez por influencias del ambiente social general, éstas pueden verse distorsionadas, en la medida que se las deje de lado en estado de insatisfacción ya sea bloqueándolas o empujándolas a elaborar necesidades sustitutas.

Entregarse a las diferentes formas sustitutas de las necesidades es negar las propias e involucionar psíquicamente. Reencontrarse con las necesidades propias y permitir que éstas se expresen y se desarrollen implica un crecimiento de maduración en el sujeto.

La satisfacción de las necesidades (de aceptación y afecto, de comunicación, de seguridad, de pertenecer a una comunidad, de encontrar formas de actividad constructiva, de un trabajo creador, entre otras); permite a los sujetos avanzar en su proceso de desarrollo, pero debemos tener en cuenta que sin ayuda externa ello es imposible, por lo cual adquiere gran responsabilidad el contexto social y cultural.

---

<sup>4</sup> Autores que referencian dicho concepto: Marx (1978; 1986); Neff (1986); Sirvent (1998; 1999), Arnaiz, M. Y Riethi (1978); (entre otros).

En este sentido incluimos la **noción de educación permanente**<sup>5</sup>, en tanto necesidad objetiva permanente y un derecho para toda la vida de los individuos y grupos sociales. Partir de la experiencia vital del adulto como base de su proceso de aprendizaje continuo; implica percibir la posibilidad que toda área de la vida cotidiana se torne en un espacio educativo tales como la salud, la familia, el trabajo, la participación social y política, el tiempo liberado. A su vez la educación permanente nos permite concebir a la acción educativa como un proceso abierto, reconociendo la existencia de diferentes formas y recursos que operan “más allá de la escuela”, y que deben ser potenciados a través de una red o trama educativa que articule la escuela con otras instancias sociales y educativas.

En este sentido, identificar las necesidades que motivan a los sujetos a demandar más educación y, los aspectos psicosociales y sociodinámicos que promueven tal decisión, llevó a considerar al enfoque biográfico como el andamiaje metodológico que permitiría encontrar respuestas y, a la biografía educativa como uno de los conceptos claves, en tanto como lo señala Pierre Dominicè (1990) la “**biografía educativa**” permite recuperar a través de la narración, las múltiples experiencias de formación por las cuales un sujeto adulto ha transitado a lo largo de su vida. Dichas experiencias y trayectorias de formación se convierten en un saber que sirven de base a cualquier propuesta de cambio, permitiendo a su vez “identificar los “nodus” o hitos decisionales en la vida educativa de un individuo -en términos de acciones de demanda efectiva y socialmente- o no por más educación”. (Sirvent, M.T; Llosa, S.; 1998).

### **Resultados de las investigaciones: “Desde el decir de los sujetos”**

“Podemos sin duda hablar de autoanálisis provocado y acompañado: en más de un caso, hemos tenido el sentimiento de que la persona interrogada aprovecha la ocasión que le era dada para interrogarse acerca de ella misma y del pedido que les aseguraban nuestras preguntas o nuestras sugerencias (siempre abiertas y múltiples y frecuentemente reducidas a una escucha silenciosa) para operar un trabajo de explicitación, gratificante y dolorosa a la vez y para anunciar, a veces con una extraordinaria intensidad expresiva, experiencias y reflexiones largo tiempo reservadas o reprimidas” Pierre Bourdieu, 1993.

#### ***- Acerca de los factores de abandono de la Educación Inicial.***

Las narraciones de la historia personal en la niñez y adolescencia, remiten a situaciones conflictivas por las que atravesó la familia primaria: falta de progenitor a edad temprana, separación de los padres, nuevas conformaciones familiares, conformación de una familia propia a edad temprana debido a embarazo adolescente, como determinantes del abandono de los estudios. Ello determinó el desvío del tiempo dedicado para estudiar a una temprana inserción en el mercado laboral, al cuidado de los hermanos menores o hijos, tener que mudarse de ciudad o quedar a cargo de otros familiares. Emergiendo a su vez en los relatos de los sujetos, estas razones reconocidas como factores de abandono ligadas a un contexto socioeconómico desfavorecido: “...*mi familia era muy pobre...*”, “...*cuando mi mamá quedó viuda... estuvimos a los*

---

<sup>5</sup> Término desarrollado por Sirven y Llosa en “Jóvenes y adultos en situación de riesgo educativo. Análisis de la demanda potencial y efectiva”. Ed. Miño y Dávila. Bs. As. 1998.

*ponchazos para sobrevivir... yo me encargaba de los más chicos... les daba de comer, les planchaba y los limpiaba y los llevaba de la mano a la escuela”, “hubo días que no teníamos ni para comer”*

Podríamos suponer entonces que, en contextos socioeconómicos y familiares desfavorecidos, los miembros de la familia buscan formas de organización que priorizan la satisfacción de necesidades de subsistencia como alimentación, vivienda y vestimenta, postergando la necesidad de educación.

No obstante surgen expresiones que evidencian que esta necesidad siempre está latente, y parece ser el “motor” que estimula la búsqueda del satisfactor a la necesidad de entendimiento y a su vez al ejercicio pleno del derecho a la educación: “...*siempre quise terminar de estudiar, aprender, investigar...*”, “...*leer y escribir me apasiona... siempre leí muchos libros... siempre tuve la ambición de seguir estudiando...*”, “...*no había secundario en Calafate... yo quería estudiar pero en Calafate no había qué estudiar...*”. En este sentido podemos sostener que “posición social y trayectoria escolar son factores que permiten avanzar sobre cuestiones relacionadas con la decisión de continuar o abandonar los estudios...”. (Arias, Franzante, Zárate, 2002).

#### **- Sobre las necesidades y motivaciones del ingreso a la Universidad.**

Pareciera que, una vez alcanzada la satisfacción, mas o menos estable, de las necesidad de subsistencia y de afecto, emerge nuevamente la necesidad de entendimiento a través de la búsqueda activa de una nueva oportunidad a través del ingreso a la Universidad, señalan los sujetos: “...*pasado el tiempo me pude construir una casa... inicié proyectos personales como tener negocio propio... y puedo estudiar..*”, “*siempre trabajé mucho, tuve problemas personales... una piensa en estudiar una vez que como ahora, tengo un sueldo, sé que a fin de mes cobro, tengo una tranquilidad laboral, entonces sí se puede pensar en estudiar...*”.

Así, los **intereses y motivaciones** que estimularon a los sujetos a dar este salto cualitativo en su trayectoria educativa y romper con el principio de avance acumulativo de educación<sup>6</sup> pueden resumirse en dos grandes ejes. Ambos refieren tanto a factores sociodinámicos que remiten al contexto familiar, cultural y social primario y actual; como a factores que responden al orden de lo psicosocial.

Con respecto a los **factores sociodinámicos**, la mayoría de los sujetos entrevistados dicen provenir de familias humildes, con padres y madres que alcanzaron a completar sus estudios primarios y en algunos casos el secundario. Las madres han sido o son amas de casa y, en los casos que han trabajado, lo han hecho de empleadas domésticas o empleadas públicas en cargos de personal de maestranza. A su vez gran parte de los padres también se desempeñaron o desempeñan en oficios de relativa calificación o empleados públicos.<sup>7</sup>

---

<sup>6</sup> El principio de avance acumulativo refiere a qué, quien más educación tiene más y mejor educación demanda y se apropia, de lo cual podemos inferir las pocas posibilidades que tienen los que han abandonado sus estudios en épocas tempranas. En este sentido podemos sostener que, implícita o explícitamente las ventajas y desventajas sociales son siempre acumulativas e influyen tanto en las trayectorias escolares de los sujetos como en su vida en general. Como lo señalan Bourdieu y Passeron: “Si ventajas y desventajas sociales pesan hasta el punto en las carreras escolares y, de un modo más general, en toda la vida cultural, es porque, palpables o inadvertidas unas y otras son siempre acumulativas”. (Bourdieu y Passeron, 1964. Pág.51).

<sup>7</sup> A modo de ilustración, podemos observar que las características socioeconómicas de este grupo de alumnos estudiados es similar a las que presentan los alumnos ingresantes a la UNPA- UARG en general. El informe de investigación del proyecto "Acceso, permanencia y deserción en estudiantes de la

En este contexto surgen con fuerza relatos de escenas de la historia personal en la infancia donde padres, madres u otros familiares han estimulado los aprendizajes a través de acciones directas, escenas que quedan grabadas y son una fuente motivadora importante, transformándose en modelos identificatorios: *“mi mamá siempre nos enseñó a todos... a mi papá le gustaba mucho leer, muy estudioso y se ve que eso lo llevó a nosotros...”*, *“...mi tío fue el que me inculcó el amor por la historia...”*; *“(mamá)...ella de grande estudió enfermería.. .creo que su ejemplo tuvo mucho que ver, estudió de grande y sola, con mucho sacrificio... de ahí más enfermeros en la familia...”*.

A su vez, el contexto familiar, cultural y social actual es otra fuente de motivación que renueva el interés por estudiar. Encontramos en el relato de los sujetos que en esta etapa de la vida adulta, la familia a través de un acompañamiento directo estimuló el ingreso: *“Mi señora es abogada (...)Cuando sale la Ley Superior del Art. 7mo mayores de 25 años... lo leyó mi mujer... y dice ¿por qué no vas a averiguar... y me presenté...”* *“... Cuando salió lo del Art. 7mo se enteró mi marido, yo estaba de vacaciones, fue a la Universidad sacó los papeles me llamó por teléfono y me dijo que me había anotado...”*.

En otros, el lugar de trabajo como entorno social que presenta desafíos de progreso, ha sido el incentivo para la toma de decisión; *“...me enteré por una compañera del hospital... al año siguiente una de mis compañeras me dice: “vamos a anotarnos...”*; *“Juan...había terminado el 1er año... él me insistía que empezara... en la parte de la política siempre militamos juntos... Así que le digo bueno está bien, voy a empezar.”*

Junto a estas expresiones hallamos que el poder ser ejemplo para los hijos también propician la disposición de enfrentar esta nueva etapa de estudios universitarios, *“Es mucho sacrificio porque a mi edad... Pero yo creo que para mis hijos fue un gran incentivo...”*.

Desde los **aspectos psicosociales** el reconocimiento de la propia capacidad de aprender por parte de los sujetos, pareciera ser fuente de motivación esencial para el ingreso.

*“...desde muy chiquita tuve la curiosidad por aprender... cuando entré a primer grado ya sabía sumar, restar... leer... durante tres o cuatro años, salí mejor alumna,... mejor compañera, me regalaban libros, premios...”*; *“...dentro de todo siempre fui buena alumna tirando a bastante buena...”*, *“...siempre me consideré un buen alumno... entonces yo digo bueno, era un desafío... y de hecho... Nunca rendí mal un parcial... y terminé con 8,12 de promedio, con 10 la pasantía... todas notas altas.”*; *“...ingresé en el 96 y egresé en el 2000... terminé Historia... ahora estaría entrando a 3er año de Letras... estoy más que satisfecha...”*.

Junto a los intereses subjetivos expresados por los sujetos con su ingreso a la Universidad emergen otros satisfactores que se entrelazan la búsqueda de satisfactores a la necesidad de entendimiento como lo son el estudiar, el investigar en ámbitos de interacción formativa (en este caso la universidad), *“...siempre quise terminar de estudiar, aprender, investigar...”*; con satisfactores que alegan a la igualdad de derechos, *“...siempre tuve la ambición de seguir estudiando... veía que otros los chicos estudiaban y yo no podía...”*, a la autoestima *“...empecé a trabajar acá (Universidad)... empecé a ver gente grande que estudiaba y yo pensaba como no lo voy a poder hacer... yo también puedo... comencé a sentir esa necesidad, curiosidad...”*; a la autonomía *“...digo, sigo la Licenciatura... no solamente una satisfacción personal sino*

---

Universidad Nacional de la Patagonia Austral” (Miranda, y otros, 1999); señala entre sus conclusiones, en cuanto a la posición social de los alumnos ingresantes a la UNPA-UARG, como pertenecientes a sectores sociales medios y medio-bajos, siendo la primera generación que accede a estudios universitarios.

*como decir... puedo ser más autónomo, puedo independizarme...”, a la voluntad “...decidí volver a mis estudios... por una decisión personal de superación...”. De esta forma los discursos dan cuenta de la presencia de diversas necesidades como lo son la necesidad de libertad, de identidad y participación a través de la búsqueda de grupos de pertenencia y referencia.*

En este sentido, el encontrar estos satisfactores a varias necesidades en el ingreso a la Universidad, podrían pensarse como uno de los factores que posibilitarían la “ruptura del principio de avance o ventaja acumulativa en educación ” (Sirvent; Llosa, 1998) y por ende una inserción social diferente de los sujetos que completen su formación en la Universidad.

### ***- Sobre las necesidades y satisfactores encontrados a partir del ingreso a la Universidad***

A su vez, estos sujetos que lograron romper con el principio de avance o ventaja acumulativa en educación, revelan que la Universidad se convirtió en un espacio que permite o permitió encontrar satisfactores a necesidades subjetivas, que van más allá de los objetivos que se plantean en la educación formal. Los mismos emergen asociados:

- **Al crecimiento y cambio personal** que se produce a partir de un desarrollo diferente de la capacidad de razonamiento y pensamiento reflexivo, que permite al sujeto conocer y comprender la realidad de una manera distinta. Desde un lugar de sujeto activo a la vez que se transforma, transforma el medio que lo rodea (familia actual, compañeros de trabajo, entre otros); *“Cambió mucho mi vida el pasar por la Universidad... porque como ya te dije si yo no hubiese estudiado hubiese sido la típica empleada de Gasalla... A mí me cambió bastante dejé de ser una fregona...”* ; *“...ahora que yo terminé de estudiar estudia mi marido...y el año que viene ingresa mi hija a la Universidad...”*; *“hoy yo creo que la universidad ¿para que me sirvió?... para tener un poco mas de conocimiento y enriquecerme..., ser un poquito más culto...”*.
- **Al conocer para conocer“se”**, que le permite a los sujetos resignificar su propia historia personal; *“...pude pensar... con esto de estudiar psicoanálisis y leer a Alicia Fernández, si mi mamá no me brindó ese estímulo, no me acompañó en los aprendizajes escolares, mi papá murió cuando yo era muy chica... quizá el acompañamiento afectivo de mi madre y el reconocimiento de la importancia que le otorgaban mis tías al conocimiento hicieron que mi deseo de aprender siempre estuviera presente...”*; *“¿Sabés lo positivo que yo saqué de la Universidad?...que en materias como antropología, psicología... todas esas materias ¿sabés todo lo que he aprendido? el conocer otras cosas....ahí me di cuenta de la importancia de la universidad...”*; *“...a mí el tema de psicología me sirvió mucho... inclusive para solucionar problemas personales... siempre tengo grabado... el tema de la hija de la costurera, siempre me jorobó... porque a la hija de la costurera le iba bien (en la escuela)y yo a los ponchazos... entendí que ella estaba todo el día con su mamá y yo que era el hijo de la maestra, la maestra estaba trabajando afuera todo el día y yo solo en mi casa...”*. En este sentido podemos suponer que, cuando el adulto puede partir de su experiencia vital como base de su proceso de aprendizaje, implícitamente sustenta o fortalece otro de los principios de la educación permanente.
- Al logro de la **igualdad de oportunidades, de derechos**, que permite el tener conocimientos para poder defenderlos, *“...el solo hecho de estudiar, de adquirir*



*conocimientos te cambia totalmente la vida... Pero yo te repito cuando uno tiene conocimientos tenés derechos, cuando uno es ignorante te llevan puesto, por eso yo digo que el conocimiento es fundamental.”; “...siempre tuve la ambición de seguir estudiando, de chico... yo no podía estudiar porque mi familia era muy pobre”; “...para poder participar en decisiones tengo que tener los conocimientos y me parece importante...”.*

- Al **compartir** tanto con pares como con docentes estimula el diálogo, el respeto por la opinión de todos y el intercambio. Ello genera el reconocimiento tanto de las potencialidades como limitaciones, favoreciendo la autoestima, la tolerancia y el integrarse; “...me gusta el ambiente que hay acá dentro, es un lindo gesto dar para poder seguir y todo lo que se da acá...mas que nada una cuestión de compartir ideas...”; “...el hecho de compartir con otros distintos criterios, aprender a respetar la opinión de los otros, aceptar cuando uno está equivocado, totalmente el grupo enseña mucho...”.
- A un nuevo lugar de **pertenencia**, más allá del espacio físico, que permite un cambio en el estilo de vida que conlleva tanto a la construcción de una nueva identidad individual como social; “...yo disfruto en la universidad, es mi espacio, es algo para mí... he crecido mucho estos años...”; “..(lleva en su chaqueta un Pin con el logo de la Universidad)...yo lo llevo porque para mí es todo, es una identificación, es parte de todos los conocimientos que tengo... voy representando en cada acto a la Universidad...”; “Cuando yo empecé la universidad me sentía...o sea todo el día te enganchas (...) yo me sentía re bien como persona yendo a la universidad porque es otro aire, otro estar, otro cambio...”.
- A la necesidad explícita de una **capacitación- educación permanente**; “...en cuanto a la informática estamos en pañales, da para un tiempo largo... El tema es que el día que yo termine la carrera no me quede con esto y seguir especializándome... necesitás capacitarte más...”; “...me encanta la Universidad, todo lo que sea estudio me gusta porque trato siempre todos los días de aprender más, uno nunca termina de aprender...”; “no podía contradecir o cambiar una palabra que había puesto un periodista porque yo era inferior... entonces la idea es capacitarme...”. Pareciera que detrás de estas manifestaciones de capacitación permanente, subyace una concepción del aprender asociada al deseo de conocer, que favorece la construcción de un saber a partir de su relación con el conocimiento.
- A la **participación**, “... para mí es importante participar en el Centro, colaborar con la Universidad... ayudar y participar es importante... te hace sentir bien como alumna y como persona...”; “...al segundo año que estaba acá se dio la oportunidad de ser consejero alumno y fui consejero alumno dos años...”.
- A un espacio que **posibilita la movilidad social**, a partir de las nuevas relaciones adquiridas en la Universidad o las que permiten el título universitario, abren otras posibilidades de una nueva inclusión social según lo reconocen los propios sujetos; “...te enriquece en cuanto al conocimiento, también te enriquece como persona porque vos al tener un título universitario, vas a tener una herramienta de trabajo... a su vez esas llavecitas te dan la posibilidad de entrar en el mundo de la educación... te relacionás con otro tipo de personas, conocés otros ámbitos...”; “...gracias que hubo una universidad pude estudiar, pude crecer...tuve la oportunidad... o morir siendo empleado en la

*administración pública..”; “..lo que me gustaba mucho era el tema de la socialización, esto de ver y conocer tanta gente, salís de tu casa y decís ¡que bueno voy a la Universidad!, me gustaba también la posibilidad de tener ingreso a la biblioteca, las fotocopias, todo eso”.*

Como se ha expresado, desde una concepción de necesidades humanas como sistema éstas se interrelacionan e interactúan, y en este sentido la taxonomía propuesta por Max Neef (1986)<sup>8</sup>, nos permite ampliar la mirada sobre las necesidades y las formas en que los sujetos realizan la búsqueda de los satisfactores. Se establecen así, combinaciones posibles entre las categorías axiológicas que responden a las necesidades de Subsistencia, Protección, Afecto, Entendimiento, Participación, Ocio, Creación, Identidad y Libertad; y las categorías existenciales de las necesidades de Ser, Tener, Hacer y Estar.

En este sentido podemos considerar a partir de lo expresado por los propios sujetos, que en el espacio universitario se encuentran satisfactores para una o más necesidades:

- A la **necesidad de entendimiento**, a través de hallar satisfactores como el estudiar, investigar, interactuar, que estimulan la conciencia crítica y la autonomía de pensamiento.
- A la **necesidad de libertad**, a través del ingreso a la universidad y por ende el acceso al conocimiento que les permite igualdad de derechos, autonomía y estimula la autoestima. El interactuar con pares y docentes favorece además la posibilidad de un mayor conocimiento de sí mismo a partir de la imagen que le devuelve el otro.
- A la **necesidad de identidad**, a través del sentido de pertenencia, del poder integrarse, conocerse y reconocerse y, especialmente del crecimiento personal. A su vez la permanencia y el egreso de la Universidad, pareciera confirmar en los sujetos el poseer capacidades y aptitudes que no pudieron demostrar en etapas de formación anterior, reafirmando su autoestima, el sentido de pertenencia y por ende reconquistar una identidad diferente.
- A la **necesidad de participación**, a través de asumir responsabilidades, obligaciones y derechos distintos. Compartir, dialogar, opinar en otros espacios de encuentros.

En palabras de Ana Quiroga (1990), “la necesidad aparece así como el fundamento motivacional de toda experiencia de contacto, de todo aprendizaje, de todo vínculo. La satisfacción, a la que sólo se accede en la experiencia con el otro es eminentemente social, vincular”.

Por último, pareciera pertinente incluir como cierre de este apartado la **percepción**<sup>9</sup> que sobre el artículo 7mo., tienen los sujetos.

---

<sup>8</sup> Max-Neef, M. y otros; desarrollan una taxonomía de necesidades humanas (provisoria, abierta) que sirve como instrumento de política y de acción. A su vez, proponen una matriz de necesidades y satisfactores interesante para tener en cuenta, donde se clasifica las necesidades por un lado, según las categorías existenciales del ser, tener, hacer y estar; y por otro las clasifica según categorías axiológicas de subsistencia, protección, afecto, entendimiento, participación, ocio, creación, identidad, libertad. En “Desarrollo a Escala Humana una opción para el futuro”. Cepaur. Ed. Centro Dag Hammarskjöld. Chile 1986.

<sup>9</sup> En el presente trabajo, el término percepción es considerado en el sentido planteado por Bleger (1980) quien retomando a Wallon, señala que “la percepción más grosera implica ya interpretaciones, ideas, sistemas de creencias y representaciones por las que el hombre participa en la existencia de su grupo social”. “En la percepción estarían en juego factores cognitivos, variables emocionales y motivacionales conjuntamente con el sistema de valores del individuo que percibe (Arias, Franzante, Zárate).

Comentan que el ingreso desde esta posibilidad implica:

- una “nueva oportunidad” para los sujetos, “...tenemos una universidad gratis, que en muchos países tienen la oportunidad la gente que tiene plata... y el hecho de poder enterarse y entrar cuando sos más grande sin el secundario yo creo que es algo muy bueno...” ; “...yo creo el artículo 7mo. da la posibilidad a alguien de por lo menos tratar de tener una esperanza en sí mismo, a lo mejor el tipo no lo logra, pero nadie le puede decir que no lo intentó...”.
- una oportunidad que debe llegar a la mayor cantidad de sujetos posibles, “como te decía me parece que le falta difusión... a ese tema y yo creo que habría que implementarlo más... porque no se van a 4 o 5 barrios por mes... y le preguntan: ¿usted terminó el secundario?, le gustaría...” ; “...a algún iluminado se le ocurrió esto del artículo 7mo... no sé pero la posibilidad que nos brinda gente como en el caso mío es muy bueno...”
- una oportunidad que debe ser además de promovida y contenida, orientada “...me parece que tendría que darse, algún par de horas más a profesionales para tratar el tema... es decir, tratando de levantar la autoestima.. hasta que se agarre confianza...”.

Así la valorización de la experiencia como positiva y la necesidad de que sea extensiva en más sujetos aparece como un indicador de aspectos solidarios, emergiendo a su vez, algunas sugerencias de estrategias institucionales que los sujetos consideran serían importantes de implementar teniendo en cuenta la propia experiencia:

- Difundir y promocionar la posibilidad de ingreso a la Universidad por Art. 7mo a sujetos mayores de 25 años sin secundario completo;
- Acompañar a los alumnos una vez ingresados con profesionales que colaboren en el proceso de adaptación del ingreso y contar con orientación sobre cuestiones de la vida universitaria.

### III- Conclusión

*“...el solo hecho de estudiar, de adquirir conocimientos te cambia totalmente la vida...  
Pero yo te repito cuando uno tiene conocimientos tenés derechos...”  
( Palabras de un alumno egresado)*

Señala Augusto Pérez lindo (2003), “que la eficacia social de las Universidades depende fundamentalmente del modo de articulación con la sociedad” y, en este sentido “las políticas del conocimiento implican opciones de orden epistemológico, político, económico y cultural. Los responsables de programas científicos, tecnológicos y universitarios (...) necesitan pensar de manera compleja para tomar en cuenta todos los factores en juego, y a su vez, tienen que definir opciones estratégicas que aseguren el dominio de los conocimientos al servicio de las necesidades sociales”.

En este sentido, podría pensarse que el ingreso a la universidad se convierte, en una alternativa para una inclusión social diferente. Inclusión en tanto reinscripción a la educación inicial, que posibilita y estimula la búsqueda, como ya se ha señalado, de satisfactores a varias necesidades.

---

Desde la perspectiva de Bourdieu (1993), los sujetos perciben el mundo social según la posición que ocupan en un espacio social determinado y aprehenden dicho mundo social de acuerdo a sus estructuras mentales.

Pero, no debemos perder de vista que la población que ingresa es mínima y queda aún excluida una franja sumamente importante.

Teniendo en cuenta lo expuesto podemos sostener que el salto cualitativo en los aprendizajes de los sujetos adultos es posible, si se generan políticas tanto sociales como académicas que fortalezcan, como se ha señalado en la introducción del presente trabajo, el pasaje de una ciudadanía asistida a una ciudadanía emancipada. De sujetos pasivos y dependientes, a sujetos activos y autodependientes. “Entendida como un proceso capaz de fomentar la participación en las decisiones, la creatividad social, la autonomía política, la justa distribución de la riqueza y la tolerancia frente a la diversidad de identidades, la autodependencia constituye un elemento decisivo en la articulación de los seres humanos con la naturaleza y la tecnología, de lo personal con lo social, de lo micro con lo macro, de la autonomía con la planificación y de la Sociedad Civil con el Estado”. (Neef y otros; 1986).

A su vez una propuesta de pensar la Educación Superior sustentada en los principios mencionados respondería a las afirmaciones que se proponen en la Declaración de Hamburgo sobre la Educación de Adultos (1997), cuando se señala:

- Que, “La educación a lo largo de toda la vida es por lo tanto más que un derecho: es una de las claves del siglo XXI...”.
- Que, “...El Estado sigue siendo indispensable para garantizar el derecho a la educación, en particular de los grupos más vulnerables de la sociedad, por ejemplo las minorías y los pueblos indígenas, y para facilitar un marco general...”.

Para ello, en el Plan de Acción para el Futuro propuesto en dicha Conferencia entre sus enunciados se asume el compromiso de:

- Crear condiciones para la expresión de la demanda de educación.
- Abrir las escuela, colegios y **universidades** a los educandos adultos, en este punto se hace hincapié a la necesidad de establecer “relaciones entre universidades y comunidades para la realización conjunta de actividades de investigación y formación, y poniendo los servicios de las universidades a disposición de grupos externos...”

De esta manera, desde el espacio universitario podríamos contribuir con la construcción de una sociedad más justa y solidaria que favorezca la movilidad social, a través de la formación de ciudadanos con igualdad de oportunidades en nuestro caso, con igualdad de oportunidades educativas. Retomando las palabras de Pérez Lindo, “la búsqueda de una sociedad justa, de una democracia verdadera, no se logra sin la autoconciencia de las posibilidades objetivas y sin una actitud activa de los individuos”.

**Bibliografía:**

**Barreiro, Telma;** “Hacia un modelo de crecimiento humano”. Ed. Nuevo Estilo. Bs. As. 1983.

**Bélanger, P. Y Federighi, Paolo;** “ Análisis transnacional de las políticas de la educación y de la formación de adultos”. UBA . Ed. Miño y Dávila. Buenos Aires 2004.

**Bertaux, D.;** “El enfoque biográfico: su validez metodológica, sus potencialidades”. En Cuadernos de Ciencias Sociales “Historia oral e historias de vida”. FLACSO. Costa Rica, 1988.

\_\_\_\_\_ “Biografía y Sociedad”. Cap. 2: “Desde el abordaje de la historia de vida hacia la transformación de la práctica sociológica”.

**Bourdieu, P.;** "Capital cultural, escuela y espacio social". Ed. siglo XXI. México 1997.

**Bourdieu, P.;** “La Misere du Monde”. París, 1993. Traducción Alda B. De Roldán.

**Bourdieu, P. y Passeron, J.C.;** "Los estudiantes y la cultura". Ed. Labor S.A. Barcelona 1967.

**Dominicè, Pierre;** “L’ Historie de vie”. Ed. L’ Harmatten”. París, 1994.

\_\_\_\_\_ ; “A quoi sert la formation continue universitaire? Que pensent les professionnels de l’interaction entre formation et emploi?. Synthesis 22 Impressum Bern / Aarau, 2004.

**Galende, E.;** "De un horizonte incierto". Ed. Paidós. Bs. As. 1997.

**Llosa, Sandra;** “Las biografías educativas de los jóvenes y adultos de sectores populares; un estudio de caso en el Gran Buenos Aires- Argentina”. Ponencia en “Pedagogía 2001”. La Habana. Cuba 2001.

\_\_\_\_\_ ; “ Biografías educativas de adultos de sectores populares: algunos desafíos epistemológicos y metodológicos”. Ponencia . Mid Term Conference, Research Committee 04, Sociology of Education, International Sociological Association (ISA) 2004.

**Paín, Abraham;** “Capacitación Laboral”. Formación de Formadores. Ed. Novedades Educativas. Buenos Aires, 1996.

**Pérez Lindo, Augusto;** “Conocimiento, Cultura y Desarrollo. Mimeo. Material del Seminario: “La relación entre la Universidad y Sociedad, los desafíos del nuevo escenario”. UNPA-UARG- 2003.

- \_\_\_\_\_, "Política y Gestión Universitaria en tiempos de crisis". Mimeo. Material del Seminario: "La relación entre la Universidad y Sociedad, los desafíos del nuevo escenario". UNPA-UARG- 2003.
- Quiroga, Ana P. De;** "Crisis, Procesos Sociales, Sujeto y Grupo". Ediciones Cinco. Buenos Aires 1998.
- Sirvent, M.T.;** "Cultura popular y participación social". Ed. Miño y Dávila. Bs. As. 1999.
- \_\_\_\_\_ "Educación de Adultos: investigación y Participación". Libros del Quirquincho. Coquena Grupo Editor S.R.L. Buenos Aires 1994.
- \_\_\_\_\_ "Educación, Trabajo y la Formación del Ciudadano".
- Sirvent, M.T. y Llosa, S.;** "Jóvenes y adultos en situación de riesgo educativo. Análisis de la demanda potencial y efectiva". Ed. Miño y Dávila. Bs. As. 1998.
- Zárate, Rubén;** Ponencia: "Apuntes sobre Construcción de ciudadanía social". Jornadas Derechos Ciudadanos y compromiso Social. 2004.
- Zárate, R.; Arias, P.; Franzante, B.;** "Trayectorias estudiantiles y profesoras, un encuentro necesario". Informe final de proyecto de investigación "Acceso, permanencia y deserción en la UNPA-UARG. Directora Dra. María Estela Miranda. UNPA SeCyT. 2002.