

**Percepción de los estudiantes de Enfermería sobre las estrategias de enseñanza-  
aprendizaje, aplicadas por los docentes en aula.**

**Universidad Tecnológica Intercontinental**

Perception of the students of the Nursing Career about teaching - learning strategies,  
applied by the teachers in the classroom

María Rodríguez Palacios, David Valenzuela Esquivel, Liliana Gaona

Universidad Tecnológica Intercontinental

Nota de los autores

Sede Capiatá, Carrera de Enfermería, María Rodríguez Palacios (lic.maria.rodriguez2@gmail.com), David Valenzuela Esquivel (licvalen2206@gmail.com), Liliana Gaona (liligaona82@gmail.com).

## Resumen

La investigación indagó la percepción de los estudiantes de Enfermería sobre las estrategias de enseñanza-aprendizaje, aplicadas por los docentes en aula, en la Universidad Tecnológica Intercontinental, Sede Capiatá, Agosto a Octubre 2017. El tipo de investigación es de diseño no - experimental, observacional, de corte transversal, de enfoque cuantitativo, descriptivo. El estudio consideró a los estudiantes del primer al cuarto año de la carrera de Lic. en Enfermería de la Sede Capiatá. La población está conformada por 104 estudiantes de la carrera de Licenciatura en Enfermería, de los turnos mañana, tarde y noche, de los cuales se seleccionaron 60 estudiantes, mediante un muestreo aleatorio simple, que formaron parte de la investigación. Se utilizó un cuestionario diseñado por los autores en función a los objetivos y a las variables a ser medidas. La investigación concluye como resultado una actitud entre muy favorable y favorable en un 76% de los estudiantes, sin embargo un porcentaje importante, 24% de la muestra, manifiesta una actitud indiferente a muy desfavorable, sobre las estrategias de enseñanza-aprendizaje que aplican los docentes en aula. Para determinar la percepción de los estudiantes se aplicó la escala de medición de Likert.

**Palabras clave:** Percepción, Estrategias de enseñanza – aprendizaje, Estudiantes, Docentes.

## Summary

The research inquires the perception of Nursing students about teaching-learning strategies, applied by teachers in the classroom, at the Intercontinental Technological University, Capiatá Headquarters, August to October 2017. The type of research is non-experimental design, observational, transverse cut, quantitative approach, descriptive. The study considered the students of the first to the fourth year of the career of Lic. in Nursing of the Headquarters Capiatá. The population is made up of 104 students of the Bachelor of Nursing, from the morning, afternoon and evening, of which 60 students were selected, through a simple random sampling, which were part of the research. A questionnaire designed by the authors was used according to the objectives and the variables to be measured. The research concludes as a result a very favorable and favorable aptitude in 76% of the students, nevertheless an important percentage, 24% of the sample, shows an aptitude indifferent to very unfavorable, on the teaching-learning strategies applied by teachers in the classroom. For the analysis of the data, the Likert measurement scale was applied.

**Key words:** Perception, Teaching - learning strategies, Students, Teachers.

### **Percepción de los estudiantes de Enfermería sobre las estrategias de enseñanza-aprendizaje, aplicadas por los docentes en aula.**

El aprendizaje es un cambio relativamente permanente que se presenta en la persona haciendo uso de los procesos mentales básicos, para que éste sea posible, es necesaria la enseñanza; la enseñanza y el aprendizaje no se presentan aislados, sino como un proceso.

Para que el proceso enseñanza-aprendizaje sea viable, es preciso hacer uso de estrategias didácticas, que realizan los docentes. Para lograr objetivos bien definidos en los alumnos, debe ser sistemático y organizado, y es preciso que todas y cada una de las actividades estén coordinadas para que en realidad pueda llamarse proceso.

La investigación fue realizada para conocer la percepción de los alumnos sobre el proceso enseñanza-aprendizaje, el cual es el punto de partida de toda gestión de calidad en procesos educativos, que consiste en captar las exigencias y necesidades de los mismos, ya que la Carrera de Enfermería se encuentra actualmente en un proceso de evaluación y acreditación, además los diferentes organismos de control exigen una formación de calidad, pilar fundamental para la formación de futuros profesionales, estos exigen que se puedan adquirir las competencias necesarias para el buen desempeño profesional.

Beneficiará a toda la comunidad educativa de la Carrera de Enfermería sede Capiatá, y por consiguiente a todas las sedes de la Universidad donde se cuenta con la formación de profesionales en enfermería.

Este tipo de investigación es relevante porque la Universidad, Institución de formación superior, tiene como principal función lanzar profesionales altamente cualificados, que se desempeñarán en diferentes campos laborales, para responder a las necesidades del individuo, familia y comunidad, esto se logra mediante la formación holística del profesional para desempeñarse con competencia en su vida laboral.

Actualmente la formación del Licenciado en Enfermería, se basa en cuatro pilares fundamentales que son las competencias que debe adquirir durante la formación en la Universidad, como ser: el saber, el saber hacer, el ser y el saber convivir.

Es fundamental que el docente aplique ciertas estrategias metodológicas para el logro de estas competencias y el logro de un aprendizaje significativo, donde el estudiante es el centro del proceso de aprendizaje pasando el docente a ser solo un guía, mediador o tutor.

Respecto a los antecedentes de investigación, se mencionan dos trabajos relacionados con el tema. Tales como, Remuzgo (2010), en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos del Perú, determinó la percepción de los alumnos de la carrera de Enfermería respecto al proceso enseñanza aprendizaje (E-A), enfocadas en los aspectos organizativo, pedagógico y tecnológico, tanto en la teoría y la práctica clínica y concluyó que la percepción de los alumnos respecto al proceso E-A, es medianamente favorable, con tendencia a desfavorable en la dimensión Organizativa y Pedagógica, siendo aún más desfavorable en la enseñanza práctica; y en la dimensión Tecnológica la percepción del proceso de E-A, es medianamente favorable.

Así mismo, Gómez Aguado (2016), en la Universidad de Ciencias Médicas de Piña del Rio, Cuba valoró la percepción de los estudiantes de la carrera de Enfermería sobre el proceso enseñanza aprendizaje en la asignatura de Enfermería Pediátrica y llegaron a la conclusión que los estudiantes valoran de forma positiva el papel de los profesores en el proceso docente-educativo con el consecuente reconocimiento de la utilidad de la asignatura para la formación de los mismos. No obstante, aún existen deficiencias en el logro de los modos interdisciplinarios por parte de algunos profesores.

Con respecto al término “percepción” se define como un componente del conocimiento donde el sujeto aplica el interactuar con el mundo objetivo y emite juicio de expresión a través del lenguaje del alumnado respecto al desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje aplicado por los docentes en aula.

Para los fines de esta investigación, se podría decir que la enseñanza, es el terreno, momento, instante en el que alguien que ha aprendido algo le transmite a otro la experiencia de ese aprender. En este sentido, la enseñanza es un campo de estrategias y tácticas dirigidas a permitir que un niño o niña aprenda lo que el maestro o la maestra sabe. Este concepto tiene como motor la experiencia. Todo aquel que enseña un saber lo único que hace es transmitirles a los otros su experiencia de aprendizaje. La experiencia de enseñar está compuesta por lo dado (vivido), lo aprendido (afectación), el tiempo (después de la acción), los signos (el

predicado del proceso), el dominio (control sobre algo), la disposición (estar dispuesto a). En el engranaje de la experiencia son vitales tanto la prudencia como el tacto. (Zambrano, 2013)

La estrategia es un procedimiento heurístico que permite tomar decisiones en condiciones específicas. Una estrategia de aprendizaje es una forma inteligente y organizada de resolver un problema de aprendizaje. Una estrategia es un conjunto finito de acciones no estrictamente secuenciadas que conllevan un cierto grado de libertad y cuya ejecución no garantiza la consecución de un resultado óptimo; por ejemplo, llevar a cabo una negociación, la orientación topográfica, resolución de problemas, realizar un cálculo mental, planificación de una excursión por una montaña desconocida, ejecutar una decisión adoptada, etc.

Para poder comprender, se definen las estrategias de enseñanza como el conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de sus alumnos. Se trata de orientaciones generales acerca de cómo enseñar un contenido disciplinar considerando qué queremos que nuestros alumnos comprendan, por qué y para qué. (Anijovich & Mora, 2009)

El método pedagógico es la manera concreta de organizar la relación entre los tres polos: estudiante, profesor y contenidos. La metodología es la aplicación práctica de un método. Se puede priorizar uno u otro de los tres elementos del triángulo interactivo, pero la intervención del conjunto de los tres es quien determina la metodología utilizada en la actuación pedagógica de un profesor. (Latorre & Seco, 2013)

Para responder a todo lo expuesto anteriormente, el estudio planteo determinar la percepción de los estudiantes de Enfermería sobre las estrategias de enseñanza-aprendizaje, aplicadas por los docentes en aula. De estas se desprenden los siguientes objetivos de la presente investigación: Conocer las estrategias de enseñanza aprendizaje más utilizadas por los docentes, Determinar si las estrategias utilizadas por los docentes favorece al aprendizaje de los estudiantes, y Valorar si las estrategias utilizadas por los docentes facilitan la comprensión de los contenidos.

### **Método**

El estudio es de diseño no - experimental, observacional, de corte transversal, de enfoque cuantitativo, descriptivo. Está enfocada a medir la percepción de los estudiantes

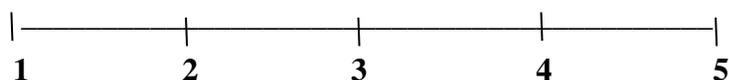
referente a las estrategias de enseñanza aprendizaje aplicadas por los docentes, mediante la aplicación de un cuestionario.

El sujeto de estudio, los estudiantes del primer al cuarto año de la carrera de Lic. en Enfermería de la Universidad Tecnológica Intercontinental, Sede Capiatá, población conformada por 104 estudiantes de la carrera de Licenciatura en Enfermería, de los turnos mañana, tarde y noche de la UTIC.

Para la aplicación del cuestionario los alumnos fueron comunicados con 15 días de antelación con quienes se coordinó el horario y el día, para la aplicación del instrumento; la muestra fue *probabilística*; fueron seleccionados 60 estudiantes, mediante un muestreo aleatorio simple. La prueba piloto del mismo se realizó a 10 estudiantes que no fueron incluidos en la muestra.

Para determinar la percepción de los estudiantes se aplicó una escala tipo Likert. Las puntuaciones de la escala se obtuvieron sumando los valores alcanzados respecto a cada afirmación, es decir, se aplicó una *escala aditiva* para determinar la puntuación final de cada dimensión y evaluar la actitud del estudiante hacia esa dimensión, como sigue:

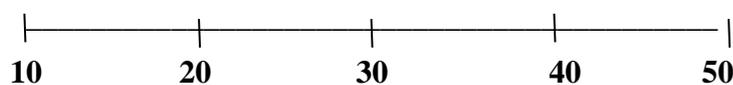
(1) Totalmente en desacuerdo      (3) A veces de acuerdo



(2) En desacuerdo      (4) De acuerdo      (5) Totalmente de

acuerdo

Muy desfavorable



Muy favorable

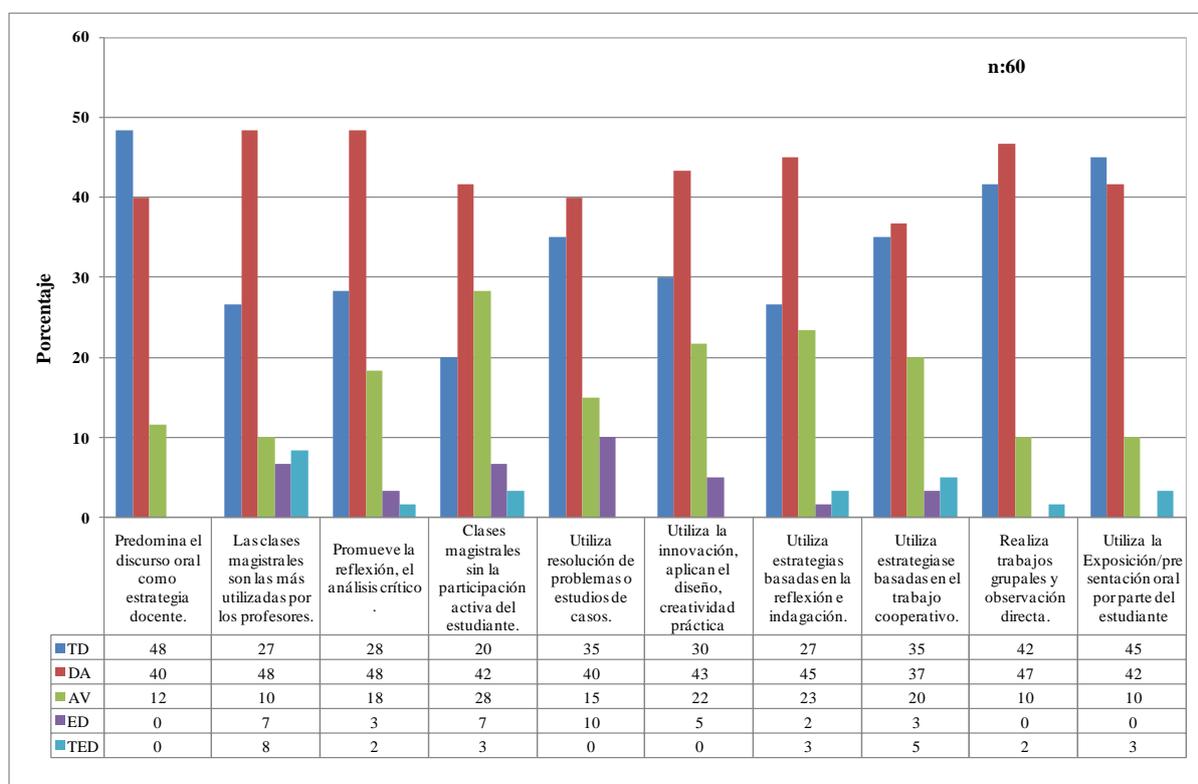
Para el desarrollo de esta investigación, en lo ético, se tuvo en cuenta la *Declaración de Helsinki de 1964* y los *principios éticos y el código de conducta* de la American Psychological Association (2003) y son las siguientes:

- Se respeto en todo momento la autonomía de los estudiantes de Enfermería, logrando así la participación en forma libre y voluntaria, sin coacción alguna y previa autorización y consentimiento informado de los participantes.
- Los estudiantes de Enfermería fueron informados del propósito de la investigación y del uso que se hará de los resultados de la misma.
- Se mantuvo en el anonimato a cada participante y no se utilizó ningún código que pueda identificarlo, respetando la privacidad de los mismos.
- Se respeto en todo momento la confidencialidad de los datos, y la utilización es única y exclusivamente para los fines de esta investigación.
- Los datos recolectados mediante la aplicación de la encuesta estará al alcance de los participantes, a fin de que cada participante tenga conocimiento de la contribución a la investigación.

## Resultados

### Dimensión I: Estrategia de aprendizaje más utilizada por el docente

Gráfico 1. Metodologías de enseñanza aplicadas por los docentes en aula, desde la perspectiva de los estudiantes de Enfermería, Universidad Tecnológica Intercontinental. Año 2017

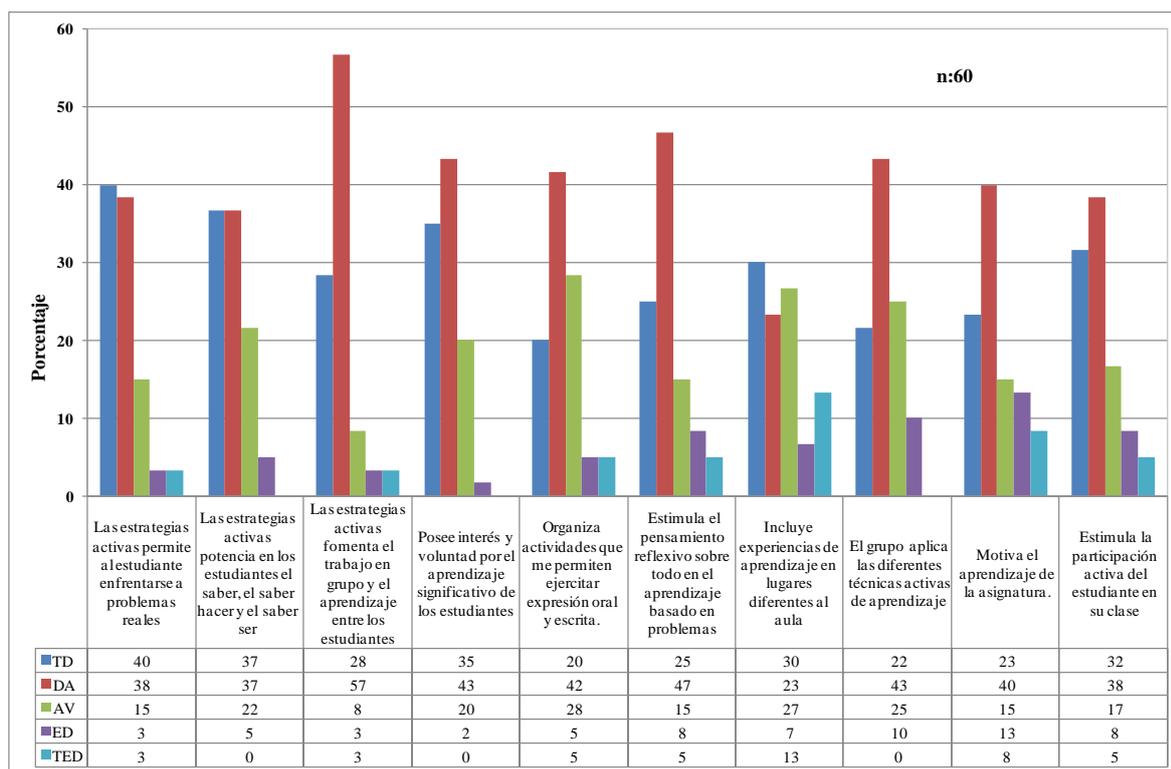


\*T.A. 5: Totalmente de acuerdo – muy favorable DA. 4: De acuerdo – favorable AV 3: Algunas veces de acuerdo - indiferente E.D. 2: En desacuerdo - desfavorable T.D. 1: Totalmente en desacuerdo - muy desfavorable

Los resultados de la investigación arrojaron que un 53 % de los estudiantes encuestados están de acuerdo con las estrategias de enseñanza aprendizaje aplicados por los docentes en aula, otro 28% totalmente de acuerdo, totalizando estas un 81 % de los encuestados. Entre las estrategias de enseñanza aplicadas por los docentes predominan el discurso oral o las clases magistrales, lo cual revela una educación vertical y bancaria, sin la participación activa de los estudiantes. Otra de la estrategia más utilizada es la exposición/presentación oral por parte del estudiante a través de los trabajos grupales, lo cual requiere de indicadores específicos para el logro de las competencias y de la tutoría del docente durante el desarrollo.

Predominan las estrategias de discurso oral, trabajo grupal y la exposición del estudiante como metodología más aplicada, donde se aprecia que el mayor porcentaje de los estudiantes están totalmente de acuerdo. Es importante resaltar que con la aplicación de las teoría constructivista y el aprendizaje significativo, se logra mediante la metodologías activas, tales como el buceo bibliográfico, mapas conceptuales, síntesis, análisis crítico, planteamiento del problema, método de proyecto, etc., para lo cual es fundamental que el docente conozca estas metodologías y que la universidad ofrezca capacitaciones para la innovación del docente y así fomentar las metodologías activas en aula con la participación del estudiantes en la construcción de sus conocimiento.

**Dimensión II: Las estrategias utilizadas ayudan a mejorar el aprendizaje del estudiante**  
Gráfico 2. Estrategia aplicada por los docentes para mejorar el aprendizaje en aula, desde la perspectiva de los estudiantes de Enfermería, Universidad Tecnológica Intercontinental. Año 2017



T.A. 5: Totalmente de acuerdo – muy favorable D.A. 4: De acuerdo – favorable A.V 3: Algunas veces de acuerdo - indiferente E.D. 2: En desacuerdo - desfavorable T.D. 1: Totalmente en desacuerdo - muy desfavorable \*

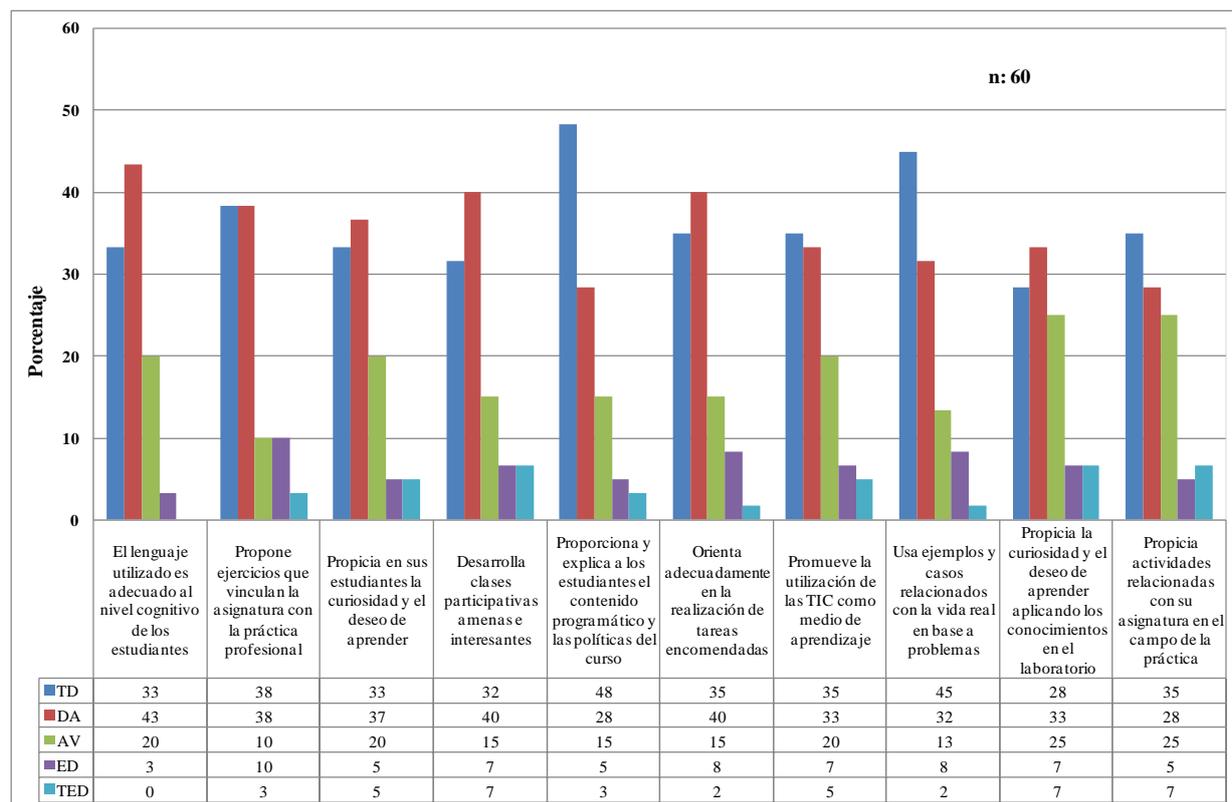
En lo que respecta a la dimensión II, referente a, si las estrategias utilizadas ayudan a los alumnos a mejorar su aprendizaje, los resultados reflejan que los estudiantes están de acuerdo en su mayoría con la metodología aplicada por los docentes en aula. El análisis aportó que existen 2 estrategias más destacadas para el logro de su aprendizaje, como ser el uso de estrategias activas ya que fomenta el trabajo en grupo y el aprendizaje entre los estudiantes, y el estímulo del pensamiento reflexivo sobre todo en el aprendizaje basado en problemas.

Sin embargo, analizando el resultado de las primeras 2 dimensiones, se puede apreciar en la dimensión 1, que el mayor porcentaje de estudiantes manifestaron estar de acuerdo y totalmente de acuerdo (81%), con la metodología aplicada por los docentes donde se vislumbra una metodología pasiva, poco motivadora y unidireccional. No obstante, al ser preguntados que estrategias utilizan los docentes para el logro del aprendizaje hicieron referencias a metodologías activas donde el alumno pasa a ser el actor principal del proceso de aprendizaje. Con estas dos apreciaciones, se puede visualizar el déficit en la aplicación de estrategias metodológicas activas por el parte del docente y el desconocimiento por parte de

los estudiantes referente a las diferentes estrategias que pueden aplicarse para mejorar el aprendizaje, además de la falta de protagonismo del estudiante durante el proceso.

### Dimensión III: Las estrategias utilizadas por los docentes facilitan la comprensión de los contenidos

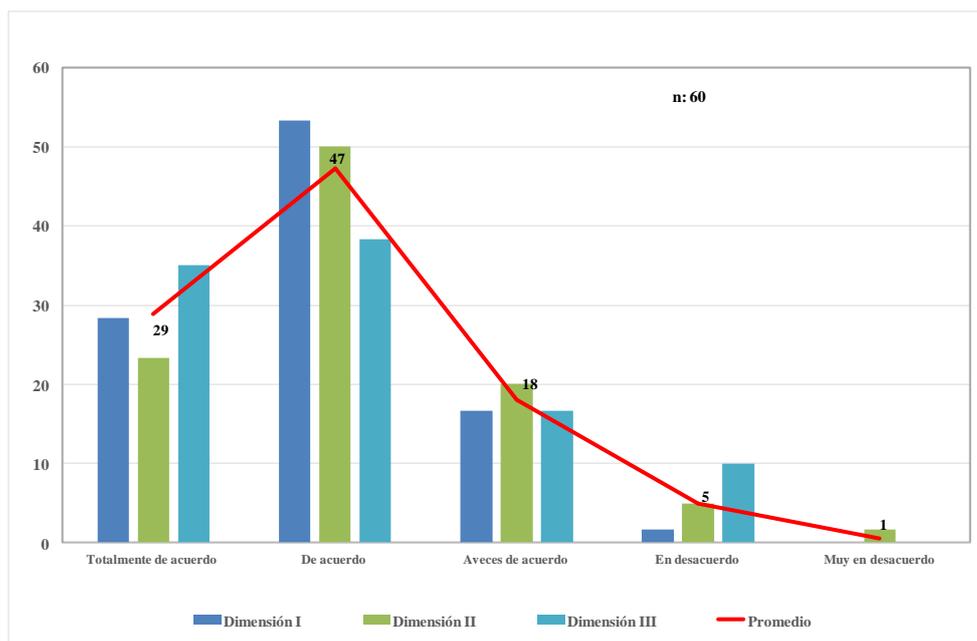
Gráfico 3. El método aplicado por los docentes facilita la comprensión de los contenidos desde la perspectiva de los estudiantes de Enfermería, Universidad Tecnológica Intercontinental. Año 2017



\*T.A. 5: Totalmente de acuerdo – muy favorable D.A. 4: De acuerdo – favorable A.V 3: Algunas veces de acuerdo - indiferente  
E.D. 2: En desacuerdo - desfavorable T.D. 1: Totalmente en desacuerdo - muy desfavorable

La investigación determinó que el mayor porcentaje de estudiantes está de acuerdo con que las estrategias utilizadas por los docentes, facilitan la comprensión de los contenidos. Haciendo referencia a cuales son dichas estrategias, se observan según el análisis, que el docente proporciona y explica a los estudiantes el contenido programático y las políticas del curso, y usa ejemplos y casos relacionados con la vida real en base a problemas, estimula al estudiante a nuevos conocimientos y promueve el uso de las TICs. Sin embargo en la dimensión I, revela que los docentes se basan exclusivamente en clases magistrales y exposición oral.

Gráfico 4. La percepción de los estudiantes de Enfermería sobre las estrategias de enseñanza-aprendizaje, aplicadas por los docentes en aula, Universidad Tecnológica Intercontinental. Año 2017



La investigación constató que el mayor porcentaje de los estudiantes están de acuerdo con las estrategias aplicadas por los docentes. Sin embargo es importante capacitar a docentes y estudiante referente a las diferentes estrategias o metodologías activas para el logro del aprendizaje de los estudiantes. Pues las estrategias identificadas en la dimensión I y II, revelan que son estrategias metodológicas pasivas y unidireccional.

### Conclusión

El trabajo fue realizado en la Universidad Intercontinental, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Enfermería, mediante un estudio observacional, descriptivo con enfoque cuantitativo de corte transversal, mediante una muestra probabilística, con el objeto

de determinar la percepción de los estudiantes referente a las estrategias de enseñanza aprendizaje aplicada por los docentes en aula, dando como resultado que están de acuerdo con las estrategias metodológicas aplicadas en aula.

El mayor porcentaje de estudiantes han referido estar muy de acuerdo y de acuerdo con las estrategias aplicadas por los docentes, sin embargo un porcentaje importante ha referido que algunas veces están de acuerdo. Predominan las estrategias de discurso oral, trabajo grupal y la exposición del estudiante como metodología más aplicada, estas reflejan una metodología conductista, poco motivadora y unidireccional.

La carrera de Enfermería es una disciplina con un alto contenido teórico – práctico, donde el alumno llega al aprendizaje con la práctica clínica, para lo cual el docente debe aplicar estrategias metodológicas que permitan al estudiante un participación activa durante el proceso.

### Referencias

- Anijovich, R. y Mora, S. (2009). *Estrategias de Enseñanza: Otra mirada al quehacer en el aula*. Buenos Aires, Argentina: Aique.
- Castelló, M. y Monereo, C. (1999). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. 6th ed. Barcelona: Graó.
- Díaz, H. D. (2006). *La didáctica universitaria: una alternativa para transformar la enseñanza*. *Acción Pedagógica*. 10(1): 64-72, 2001. Mérida, VE: D - Universidad de los Andes Venezuela. Retrieved from <http://www.ebrary.com>
- Gómez Aguado, Romeo, Díaz Díaz, Bárbara Y, Fernández Camargo, Ivett, & Naithe Pérez, Dalvis. (2016). Percepción de estudiantes sobre el proceso enseñanza aprendizaje en la asignatura de Enfermería Pediátrica. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 15(4) Recuperado en 26 de octubre de 2018, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-519X2016000400014&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2016000400014&lng=es&tlng=es).
- Hernandez S., Fernandez Co., & Baptista L. (2014). *Metodología de la Investigación*. 6° edición. Mexico: McGraw-Hill/Interamericana Editores.

Latorre Ariño, M. y Seco del Pozo, C. (2013). *Metodología. Estrategias y técnicas metodológicas*. 1st ed. Lima, Perú: Visionpcperu.

Ley N° 4.995/2013 de Educación Superior, Congreso de la Nación Paraguaya (2013).

Remuzgo Artezano, Anika. 2010. Percepción de los alumnos respecto al proceso enseñanza-aprendizaje en el programa de segunda especialización de enfermería en la UNMSM. Tesis de Maestría. Perú

Universidad del Este, Escuela de Estudios Profesionales. Programa AHORA. (2014). *Teorías de aprendizaje en la Educación*. Puerto Rico.

Universidad de Las Américas-UDLA. (2015). *Guía de métodos y estrategias de enseñanza y aprendizaje*. Santiago, Chile.

Zambrano Leal, A. (2013). *Relación con el saber, fracaso/éxito escolar y estrategias de enseñanza-aprendizaje*. *Actualidades Pedagógicas*. Colombia.