

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INTERCONTINENTAL

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

CARRERA DE PSICOLOGÍA CON ORIENTACIÓN CLÍNICA

**Impulsividad en adolescentes del Centro Educativo INTERCOLL en
el año 2024**

Maida Carolina Pintos Candia

Tutora: Prof. Lic. Ruth Morales

Línea de investigación: Procesos socio afectivos y salud mental.

Trabajo de culminación de Carrera presentado a la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Tecnológica Intercontinental como requisito para obtener el título de Licenciatura en Psicología con orientación Clínica.

Fernando de la Mora - 2024

Constancia de aprobación del tutor

Quien suscribe, **Lic. Ruth Dionicia Morales** con documento de Identidad N° **5015575** Tutora del trabajo de investigación titulado “**Impulsividad en adolescentes del Intercoll en el año 2024**” elaborada por la alumna **Maida Carolina Pintos Candia**, para obtener el Título de Licenciada en Psicología Clínica, hace constar que dicho trabajo reúne los requisitos exigidos por la Universidad Tecnológica Intercontinental y puede ser sometido a evaluación y presentarse ante los docentes que fueron designados para integrar la Mesa Examinadora.

En la ciudad de Fernando de la Mora, a los 20 días del mes de noviembre de 2024.



.....
Lic. Ruth Morales
Tutora

Derecho del autor

Quien suscribe Maida Carolina Pintos Candia, con documento de Identidad N° 5.711.553, autor del trabajo de culminación de carrera titulado “Impulsividad en adolescentes del Intercolli año 2024” declara que voluntariamente cede a título gratuito y en forma pura y simple, ilimitada e irrevocablemente a favor de la Universidad Tecnológica Intercontinental el derecho de autor de contenido patrimonial, que como autor le corresponde sobre el trabajo de referencia. Conforme a lo anteriormente expresado, esta cesión otorga a la UTIC la facultad de comunicar la obra, divulgar, publicarla y reproducirla en soportes analógicos o digitales en la oportunidad que ella así lo estime conveniente. La UTIC deberá indicar que la autoría o creación del trabajo corresponde a mi persona y hará referencia del autor y a las personas que hayan colaborado en la realización del presente trabajo de investigación.

En la ciudad de Fernando de la Mora, a los 20 días del mes de noviembre de 2024.



Maida Carolina Pintos Candia

Autor

Dedicatoria

La presente investigación la dedico a mi familia, específicamente a mis Padres, quienes siempre estuvieron para mí en todos los obstáculos que se me han presentado.

Agradecimiento

Agradezco a Dios por ser quién me da esperanzas en todos los obstáculos de la vida, a la Universidad Tecnológica Intercontinental por ayudarme a culminar mi Carrera Universitaria, brindándome tiempo y herramientas para ello. También a mis amigos por brindarme palabras de aliento para poder llevar a cabo esta meta.

Índice

Marco Introdutorio	4
Tema: Impulsividad en Adolescentes	4
Planteamiento del Problema.....	5
Pregunta general	8
Preguntas específicas	8
Objetivo General.....	9
Objetivos Específicos	9
Justificación de la Investigación.....	10
Limitaciones del Estudio	11
Marco teórico	13
Antecedentes de Investigación	13
Bases teóricas	14
Bases Conceptuales:.....	25
Hipótesis de Investigación	36
Hipótesis General:	36
Hipótesis Específicas.....	36
Cuadro de Variables	37
Marco Metodológico	38
Tipo de Investigación.....	38
Investigación de Corte transversal.....	38
Diseño de Investigación.....	38

Nivel de Investigación.....	38
Área de estudio	39
Descripción de la Población.....	39
Criterios de inclusión y exclusión:	39
Inclusión:	39
Exclusión:	40
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	40
Ficha Técnica	41
Fiabilidad o confiabilidad:	42
Resumen de procesamiento de casos.....	43
Estadística de fiabilidad.	43
Consideraciones Éticas	43
Procedimiento.....	45
Análisis de Datos.....	45
Marco analítico	46
Conclusión	55
Bibliografía	57
Anexo 1	63
Anexo 2	64

Lista de tablas.

Tabla 1. Cuadro de Variables	37
Tabla 2. Ficha Técnica.....	41
Tabla 3. Resumen de procesamiento de casos	43
Tabla 4. Estadística de fiabilidad.	43
Tabla 5. Tabla de datos sobre Impulsividad Funcional	46
Tabla 6. Tabla de datos sobre Impulsividad Disfuncional.....	47
Tabla 7. Tabla de datos sobre Impulsividad según el sexo	49
Tabla 8. Tabla de datos sobre Impulsividad según el rango de edad.....	51
Tabla 9. Tabla de datos sobre el nivel de Impulsividad	53

Lista de Gráficos.

Gráfico 1. Nivel de Impulsividad Funcional.	46
Gráfico 2. Nivel de Impulsividad Disfuncional.	48
Gráfico 3. Nivel Impulsividad según el sexo.....	49
Gráfico 4. Nivel de Impulsividad según la edad	51
Gráfico 5. Nivel de Impulsividad.....	53

**Impulsividad en Adolescentes del Centro Educativo
INTERCOLL en el año 2024.**

Maida Carolina Pintos Candia

Universidad Tecnológica Intercontinental

Nota del autor

Facultad de Ciencias de la Salud

Carrera de Psicología con orientación clínica

Sede Fernando de la Mora

Línea de investigación: Procesos socio afectivos y salud mental.

pintosmaida@gmail.com

Resumen

Este estudio aborda los niveles de impulsividad en adolescentes del Centro Educativo INTERCOLL durante el año 2024, utilizando el Inventario de Impulsividad de Dickman. Con un enfoque cuantitativo y descriptivo, se evaluó a 80 estudiantes de entre 13 y 18 años. Los resultados muestran una prevalencia de impulsividad alta con 56% y media con 44%, sin casos de impulsividad baja. En cuanto a la impulsividad funcional, predominan niveles medios, mientras que la impulsividad disfuncional se concentra principalmente en niveles medios, con un menor porcentaje en niveles altos. Asimismo, se observan diferencias por sexo y edad, siendo los hombres y los adolescentes más jóvenes quienes presentan mayores niveles de impulsividad. Estos hallazgos destacan la necesidad de estrategias de intervención para mejorar la regulación emocional y el desarrollo de los adolescentes.

Palabras clave: Impulsividad en adolescentes, Impulsividad funcional, Impulsividad disfuncional, Adolescencia.

Abstract

This study examines impulsivity levels in adolescents at the INTERCOLL Educational Center during 2024, using the Dickman Impulsivity Inventory. With a quantitative and descriptive approach, 80 students aged 13 to 18 were assessed. The results show a prevalence of high impulsivity 56% and medium impulsivity 44%, with no cases of low impulsivity. Regarding functional impulsivity, medium levels predominate, while dysfunctional impulsivity is mainly concentrated in medium levels, with a smaller percentage in high levels. Differences by gender and age are also observed, with males and younger adolescents exhibiting higher levels of impulsivity. These findings highlight the need for intervention strategies to improve emotional regulation and adolescent development.

Keywords: Impulsivity in adolescents, Functional impulsivity, Dysfunctional impulsivity, Adolescence.

Marco Introductorio

Tema: Impulsividad en Adolescentes

Título: Impulsividad en Adolescentes del Centro Educativo INTERCOLL en el año 2024

La adolescencia, un período de desarrollo crucial, se ve marcada por cambios significativos en diversos aspectos de la vida de los individuos. Entre estos cambios, la impulsividad emerge como un rasgo conductual que puede influir considerablemente en las decisiones y acciones de los adolescentes.

Este estudio tiene como objetivo principal determinar el nivel de impulsividad en estudiantes del Colegio INTERCOLL durante el año 2024. Para ello, se aplicará el Test de Impulsividad de Dickman a una muestra representativa de la población estudiantil.

La presente investigación aportará a la comunidad educativa lo siguiente:

- a) Datos para comprender mejor la impulsividad funcional y disfuncional, lo que puede enriquecer la literatura existente sobre el tema.
- b) Brindará información adicional sobre la validez y fiabilidad del Inventario de Impulsividad de Dickman en una población diferente, contribuyendo a su uso en diversos contextos culturales y educativos.
- c) Identificará a los estudiantes con niveles altos de impulsividad disfuncional lo que puede desencadenar en problemas conductuales y emocionales. Para permitir a los educadores y psicólogos de la institución implementar estrategias de intervención temprana.
- d) Reconocer a los Adolescentes con impulsividad funcional para luego motivarlos a asumir actividades en donde puedan desarrollar positivamente su capacidad de tomar de decisiones rápidamente.

El trabajo de investigación se distribuye en cuatro marcos como estructura:

IMPULSIVIDAD EN ADOLESCENTES

Marco introductorio, se realiza el planteamiento, se describe las delimitaciones, se formula las preguntas, se traza objetivos y la justificación que guiará la investigación.

Marco teórico, se abordan los antecedentes del tema de estudio, se describe las bases teóricas y conceptuales referentes al tema.

Marco metodológico, se detalla el enfoque de investigación, el diseño del trabajo, caracterización de la población y el instrumento que será utilizado.

Marco analítico, comprende el análisis y las conclusiones en función de los objetivos propuestos y las recomendaciones que se desprenden de estas conclusiones. Considerando a su vez las referencias bibliográficas que contribuyen para una base conceptual sólida.

Se espera que, a través de este trabajo, se puedan servir quienes deseen ampliar y se encuentren interesados en la problemática sobre la impulsividad en adolescentes, para que mediante la extensión investigativa de este trabajo se motiven para la puesta en marcha de otros futuros proyectos.

Planteamiento del Problema

Diversos estudios han abordado la impulsividad en adolescentes, vinculándola con comportamientos de riesgo, dificultades académicas, problemas de salud mental y relaciones interpersonales conflictivas. Sin embargo, existe una necesidad de investigaciones específicas en el contexto del Centro Educativo INTERCOLL, considerando las características particulares de su población estudiantil y el año 2024. Investigar sobre el nivel de impulsividad en los estudiantes del Colegio INTERCOLL durante el año 2024 resulta fundamental para la comunidad educativa.

Los individuos experimentan un desarrollo acelerado del cerebro, lo que los hace más propensos a conductas impulsivas. La impulsividad se define como la tendencia a actuar sin pensar en las consecuencias, y puede manifestarse de diversas maneras, como la toma de decisiones apresuradas, la búsqueda de emociones intensas, la dificultad para

IMPULSIVIDAD EN ADOLESCENTES

controlar la ira o la agresividad, la falta de planificación, en cambio, existe la posibilidad de que las consecuencias sean consoladoras en personas con impulsividad funcional.

Si bien la impulsividad es un rasgo común en la adolescencia, en algunos casos puede llegar a ser un problema significativo que afecta el bienestar individual y social de los jóvenes si persiste la que es disfuncional. Adolescentes con alta impulsividad disfuncional pueden tener mayor riesgo de experimentar problemas académicos, relaciones conflictivas, conductas de riesgo, e incluso trastornos mentales como el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) o el trastorno bipolar. Así también Adolescentes con impulsividad funcional pueden ser personas orientadas al liderazgo y productividad.

Durante la adolescencia, la impulsividad es un rasgo que puede manifestarse de manera significativa, afectando diversas áreas de la vida del adolescente, como el rendimiento académico, las relaciones interpersonales y la toma de decisiones (Steinberg, 2010).

Numerosos estudios empíricos han documentado el aumento de conductas impulsivas durante la adolescencia. Por ejemplo, un estudio longitudinal publicado en el *Journal of Youth and Adolescence* encontró que la impulsividad aumenta en la adolescencia temprana y luego comienza a disminuir hacia la adultez joven, lo cual se correlaciona con los cambios en la estructura y la función cerebral.

La impulsividad puede dividirse en dos tipos: funcional y disfuncional. La impulsividad funcional puede ser beneficiosa, permitiendo respuestas rápidas y efectivas en situaciones que lo requieren, mientras que la impulsividad disfuncional puede llevar a comportamientos problemáticos y decisiones precipitadas (Dickman, 1990).

La impulsividad relacionada asiduamente a patologías que implican déficit en el control de los impulsos tales como: trastorno límite de la personalidad, drogadicción, trastornos alimenticios, suicidio; por otro lado, también es asociada a conductas agresivas, antisociales y delictivas (Cosi Muñoz, 2011).

IMPULSIVIDAD EN ADOLESCENTES

En efecto, diversos autores consideran que la impulsividad es un factor fundamental en la predicción de conductas antisociales y delictivas (Tremblay, Pihl, Viatro & Dobking, 1994; Morales Vives, 2007).

Desde la perspectiva de la psicología positiva, la impulsividad funcional puede ser vista como una fortaleza personal que, bajo ciertas circunstancias, contribuye al bienestar y al éxito profesional (Seligman & Csikszentmihalyi, 2000). Estudios empíricos sugieren que los individuos con alta impulsividad funcional tienden a ser más creativos y proactivos, lo que les permite identificar y explotar oportunidades que otros podrían pasar por alto (Hirsh, Mar, & Peterson, 2012).

En el contexto específico del Centro Educativo INTERCOLL en el año 2024, percibir el nivel de la impulsividad funcional y disfuncional en los adolescentes es crucial para encaminar, apoyar y guiar a los mismos a la hora de identificar sus fortalezas y/o debilidades.

La presente investigación se enmarcará en un enfoque cuantitativo descriptivo. Se aplicará el Test de Impulsividad de Dickman (DII) a una muestra representativa de estudiantes del Centro Educativo INTERCOLL. El DII es un instrumento validado y confiable que permite evaluar los niveles de impulsividad funcional y disfuncional.

El primer rasgo de su teoría, denominado **Impulsividad Funcional**, se refiere a la inclinación a tomar decisiones rápidas cuando la situación implica un beneficio personal. En consecuencia, es un proceso de toma de decisiones con un riesgo calculado. Por el contrario, el segundo rasgo, denominado **Impulsividad Disfuncional**, está relacionado con la propensión a tomar decisiones apresuradas y poco reflexivas, que resultan en consecuencias negativas para el individuo (Dickman, 1990), esto en conjunto con las discrepancias que presentan en cuanto a edades y sexos es lo que se quiere medir en los adolescentes que acuden al Centro Educativo INTERCOLL.

Si bien no existen estudios previos que exploren específicamente la impulsividad en estudiantes del Colegio INTERCOLL, es probable que esta problemática también esté presente en esta institución.

IMPULSIVIDAD EN ADOLESCENTES

La falta de información sobre el nivel de impulsividad funcional y disfuncional en los estudiantes del Centro Educativo INTERCOLL dificulta la implementación de estrategias de intervención efectivas para prevenir y abordar las consecuencias asociadas a este rasgo conductual.

En el Centro Educativo INTERCOLL, se ha observado comportamientos impulsivos entre los estudiantes adolescentes. Esto se ha manifestado en un incremento de las faltas de disciplina, los conflictos entre pares, las conductas de riesgo y los problemas académicos.

Esta situación genera preocupación y se ha identificado la necesidad de investigar a fondo el problema de la impulsividad en los adolescentes del centro educativo.

El tema planteado se aborda desde las Ciencias Psicológicas que estudia tanto los procesos mentales como la conducta de las personas en todas sus dimensiones biopsicosocial.

Teniendo en cuenta todo lo expuesto, se plantea la siguiente pregunta que guiará esta investigación.

Pregunta general

¿Cuál es el nivel de impulsividad que presentan los adolescentes del Centro Educativo INTERCOLL?

De estas preguntas se desprenden otras más específicas.

Preguntas específicas

1. ¿Qué nivel de impulsividad funcional presentan los adolescentes del Centro Educativo INTERCOLL?
2. ¿Qué nivel de impulsividad disfuncional presentan los adolescentes del Centro Educativo INTERCOLL?
3. ¿Cuál es la diferencia de nivel de impulsividad según las variables: edad y sexo?

Objetivo General

- “Determinar el nivel de impulsividad que presentan los adolescentes del Centro Educativo Intercontinental Collenge (INTERCOLL) en el año 2024”

Objetivos Específicos

- Identificar el nivel de impulsividad funcional que presentan los adolescentes del Centro Educativo INTERCOLL.
- Identificar el nivel de impulsividad disfuncional que presentan los alumnos que conforman la muestra.
- Diferenciar nivel de impulsividad según las variables: edad y sexo.

Justificación de la Investigación

Diversas observaciones realizadas durante la pasantía profesional supervisada en el Centro Educativo INTERCOLL han evidenciado la presencia de conductas impulsivas en algunos adolescentes. Estas conductas incluyen agresiones físicas ("jugar" a golpes sin considerar las consecuencias, invasión del espacio personal de otros, toma de decisiones apresuradas en contextos grupales, influenciando a sus compañeros, dificultad para controlar impulsos y emociones. Estas observaciones, junto a la relevancia de la impulsividad en el desarrollo adolescente, han motivado la presente investigación. El estudio tiene como objetivo principal la de determinar los niveles de impulsividad funcional y disfuncional en los adolescentes del Centro Educativo INTERCOLL durante el año 2024.

El estudio por lo tanto se considera relevante porque aporta conocimiento sobre la impulsividad en adolescentes, los resultados del estudio permitirán identificar la necesidad de desarrollar e implementar estrategias de intervención psicoeducativas para abordar la impulsividad en adolescentes, la investigación proporcionará información valiosa para que los profesionales de la educación, la salud y la psicología puedan diseñar y implementar programas y servicios más efectivos para atender las necesidades de los adolescentes con impulsividad, además al abordar la impulsividad de manera efectiva, se contribuye al bienestar general de los adolescentes, mejorando su desarrollo personal, social y académico.

La impulsividad en adolescentes es un tema de gran importancia para la comunidad educativa, las familias y la sociedad en general, ya que puede tener un impacto significativo en el desarrollo y bienestar de los jóvenes.

Se plantea un estudio cuantitativo de tipo descriptivo y transversal. Se aplicará el Inventario de Impulsividad Funcional y Disfuncional (I-IFD) de Dickman a una muestra representativa de adolescentes del Centro Educativo INTERCOLL. La investigación se

IMPULSIVIDAD EN ADOLESCENTES

enfocará en un contexto específico, el Colegio INTERCOLL, y en un año particular, 2024, proporcionando información valiosa sobre la impulsividad en esta población y período.

Los resultados de la investigación tendrán un impacto positivo en los adolescentes del INTERCOLL quienes serán los principales beneficiarios de la investigación, ya que los resultados permitirán identificar aquellos que requieren atención e intervención especializada para abordar la impulsividad, en los docentes y directivos del INTERCOLL por que contarán con información valiosa para comprender mejor la impulsividad en sus estudiantes y diseñar estrategias educativas más efectivas y también beneficiará a los psicólogos, psicopedagogos y otros profesionales de la salud mental ya que tendrán a su disposición nuevos conocimientos y herramientas para el diagnóstico, evaluación e intervención de la impulsividad en adolescentes.

La investigación sobre la impulsividad en adolescentes del Centro Educativo INTERCOLL es de gran importancia para comprender este fenómeno y desarrollar estrategias efectivas para abordarlo. Los resultados de la investigación contribuirán a la comprensión de la impulsividad en adolescentes, particularmente en el contexto del INTERCOLL, y permitirán enriquecer la literatura existente sobre el tema.

Limitaciones del Estudio

Las limitaciones son factores que pueden afectar los resultados de la investigación, a continuación, algunas limitaciones del presente estudio:

Los resultados obtenidos en este estudio pueden no ser generalizables a otros colegios, a adolescentes de otros países o a poblaciones con características socioeconómicas diferentes. La muestra, al ser específica de un colegio, limita la posibilidad de extrapolar los hallazgos a una población más amplia.

IMPULSIVIDAD EN ADOLESCENTES

El Inventario de Dickman, aunque es un instrumento válido y confiable para medir la impulsividad, puede tener limitaciones en cuanto a su capacidad para capturar la totalidad de las dimensiones de la impulsividad en adolescentes.

El diseño transversal del estudio no permite establecer relaciones causales entre la impulsividad y otras variables. Es decir, no se puede determinar si la impulsividad es causa o consecuencia de otros factores.

La investigación no explorará las causas profundas de la impulsividad en los adolescentes, sino que se centrará en la descripción de sus niveles de manifestación.

Los resultados obtenidos en el año 2024 pueden estar influenciados por eventos sociales, culturales o políticos específicos de ese año, lo que podría limitar la comparabilidad de los resultados con estudios realizados en otros momentos.

Marco teórico

Antecedentes de Investigación

Morales Uscamayta, M. C. (2017) realizó una investigación en la Universidad Alas Peruanas, Arequipa de Perú sobre Impulsividad disfuncional y conductas autodestructivas en estudiantes de secundaria de la institución educativa San Martín de Porres, Circa, Arequipa, 2016, la investigación tuvo como objetivo determinar la relación de la impulsividad disfuncional con las conductas autodestructivas en estudiantes de secundaria de la institución educativa San Martín de Porres Circa, Arequipa 2016. La población fue de 323 estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Martín de Porres Circa. La metodología utilizada fue descriptiva, correlacional. Se aplicó varios instrumentos, entre ellos el de la Escala de Impulsividad Funcional / Disfuncional (Dickman,1990). Se encontró relación estadística significativa entre la variable impulsividad disfuncional y la variable conductas autodestructivas en estudiantes de secundaria de la institución educativa San Martín de Porras Circa, Arequipa.

El trabajo de investigación de Morales (2017) buscó relacionar la impulsividad con conductas autodestructivas con una cantidad, mayor de estudiantes a diferencia de la presente investigación.

Cayetano Garcia, F. J. A. (2019) realizó una investigación en *Instituciones Educativas en San Juan de Lurigancho – Lima*. Tuvo como propósito la adaptación del inventario de Impulsividad de Dickman (DII) en adolescentes de instituciones educativas en el distrito de San Juan de Lurigancho, usando un diseño de investigación instrumental de corte transversal, con una muestra de 361 estudiantes de nivel secundario, con respecto a la consistencia interna, se obtuvo puntajes mayores al 70 usando el coeficiente omega (Campos-Arias y Oviedo, 2008), considerando, un valor adecuado, señalando que en cuanto a la dimensión de impulsividad disfuncional y a nivel global la prueba demuestra

IMPULSIVIDAD EN ADOLESCENTES

evidencias de confiabilidad. No obstante, la dimensión Impulsividad Funcional obtiene valores menores a .70, pero muy cerca del criterio de 65 (Katz, 2006).

La investigación de Cayetano tuvo como propósito adaptar el inventario de Impulsividad de Dickman en adolescentes de una institución educativa en el distrito de San Juan de Lurigancho en Lima – Perú, a comparación de esta investigación que busca los resultados de la aplicación de este inventario.

Narváez Rodríguez, D. A., & Caro, E. J. (2015) realizaron una investigación en adolescentes quienes son consumidores alcohol. La investigación tuvo como objetivo evaluar la influencia de la impulsividad funcional y disfuncional según el modelo de Dickman en adolescentes consumidores de alcohol y en una muestra de no consumidores entre 15 y 18 años. Para clasificarlos se utilizó el Cuestionario de Identificación de Trastornos debido al Consumo de Alcohol (Audit). Además, se utilizó el Inventario de Impulsividad de Dickman con validación español. La investigación se enmarcó en un estudio no-experimental de campo, bajo un diseño cuasi-experimental de un factor, ex post-facto de corte transversal. Los resultados indican que no existen diferencias en cuanto a la impulsividad funcional en los tres grupos. En cambio, la impulsividad disfuncional arrojó diferencias significativas entre el grupo consumidor perjudicial o dependiente y el grupo no consumidor.

La investigación de Narváez y Caro, busco la diferencia en cuanto al consumo de sustancias psicoactivas (alcohol) al contar con impulsividad Funcional o Disfuncional, en comparación con esta investigación que busca encontrar el nivel de estos tipos de impulsividad mencionados y diferenciar los mismos en aspectos sociodemográficos como edad y sexo.

Bases teóricas

Sin duda alguna, la etapa más marcada por el famoso “actuar sin pensar” es **la adolescencia**. Todos hemos pasado, o pasaremos, por ese “Carpe Diem” (vive el momento) sin pensar en las consecuencias de nuestras acciones y ansiando más que

IMPULSIVIDAD EN ADOLESCENTES

nunca esa búsqueda de libertad, de quebrantamiento de normas y de lucha contra la autoridad (Lozano 2020).

Oliva (2007), señala que la impulsividad asociada a la inmadurez de la corteza prefrontal durante la adolescencia, describen la mayor implicación en conductas de riesgo y búsqueda de sensaciones, por lo que es razonable considerar una relación causal entre estos procesos de desarrollo cerebral y muchos de los comportamientos propios durante este periodo, donde el desequilibrio es mayor producto de una escasa autorregulación de la conducta, lo que conlleva a tener dificultades para imponer su control inhibitorio sobre la conducta impulsiva.

Durante la adolescencia, el cerebro sigue desarrollándose, especialmente en el lóbulo prefrontal, responsable del control de impulsos y la toma de decisiones. Este desarrollo tardío es lo que a menudo explica la impulsividad observada en los adolescentes. Según un artículo de *The New York Times*, "el cerebro adolescente está en una fase de remodelación, lo que lleva a una mayor susceptibilidad a tomar riesgos y a comportamientos impulsivos" (Belluck, 2022).

La influencia de las hormonas durante la pubertad no solo afecta el desarrollo físico, sino también el cerebral. *BBC Future* menciona que "las hormonas juegan un papel crucial en la remodelación del cerebro adolescente, impactando áreas relacionadas con la emoción y la conducta impulsiva" (Wilkinson, 2023).

Las funciones ejecutivas, que incluyen la capacidad de planificar y organizar, están en desarrollo durante la adolescencia. Según *Psychology Today*, "las funciones ejecutivas no están completamente desarrolladas hasta la adultez temprana, lo que contribuye a la toma de decisiones impulsiva en los adolescentes" (Johnson, 2023).

La Dopamina es responsable de la regulación de los sistemas de recompensa y motivación en el cerebro, y es liberada en respuesta a estímulos gratificantes. Durante la

IMPULSIVIDAD EN ADOLESCENTES

adolescencia, se produce un aumento en los niveles de dopamina, lo que puede contribuir a la impulsividad en los adolescentes.

Estos cambios denominados neuromadurativos (maduración neuronal) se extienden desde la adolescencia hasta el inicio de la etapa adulta y se producen en aquellas áreas cerebrales de aparición más tardía en la filogénesis (es decir, los últimos cambios evolutivos a nivel cerebral que le sucedieron a nuestra especie, el Homo Sapiens) (Lozano 2020).

Según Rull (2023) una de las principales razones por las que la impulsividad puede aparecer en los adolescentes es debido a la falta de madurez cognitiva. El cerebro humano continúa desarrollándose hasta bien entrada la edad adulta, y durante la adolescencia, el lóbulo frontal, que es responsable del control de los impulsos y la toma de decisiones, aún no ha alcanzado su madurez total.

Cuadrado (2023) destaca que la impulsividad puede afectar a muchos aspectos del día a día del adolescente, tanto en sus relaciones sociales y familiares como en su progresión académica y en su forma de pensar acerca de sí mismo. Esto puede llevar a que el adolescente pierda amistades por decir cosas no pensadas, sea castigado constantemente en casa, no sea capaz de reflexionar las respuestas de un examen antes de escribirlas o elija hacer otras cosas antes de ponerse a estudiar.

Un estudio realizado por Pérez encontró que la edad de 13 a 14 años se presenta como una etapa de transición entre la adolescencia temprana y la adolescencia media, y refleja cambios importantes en tres dimensiones de la impulsividad: Urgencia, Perseverancia y Premeditación. En esta etapa, los jóvenes muestran una mayor tendencia que en otros períodos a reaccionar de forma impulsiva ante eventos que les generan emociones negativas.

A tiempo Adicciones (2018) señala que la mala gestión de la impulsividad en los adolescentes puede derivar en agresividad y en problemas de adicciones. Identifican la impulsividad cuando los adolescentes actúan sin pensar, buscan experiencias arriesgadas, presentan baja tolerancia al aburrimiento, se comportan de manera desorganizada y sin

planificación, tienen problemas de memoria y olvidos, muestran inconstancia y cambios frecuentes de actividades, les cuesta esperar su turno para hablar y actúan en ocasiones de forma inapropiada.

Lejuez et al. (2002) encontraron que la neurobiología subyacente a la impulsividad se relaciona con el desarrollo cerebral en adolescentes. La inmadurez de áreas cerebrales responsables de la regulación emocional y la toma de decisiones puede exacerbar la impulsividad disfuncional, mientras que la impulsividad funcional puede ser facilitada por la flexibilidad cognitiva propia de esta etapa.

Cuando vemos a un adolescente gritando, llorando o riendo sin control, o incluso realizando conductas de riesgo sin comprender las consecuencias derivadas de sus actos, debemos recordar que ese botón de “stop” aún no está correctamente instalado con lo que habrá muchos momentos donde actúe y después reflexione sobre los hechos (Lozano 2020).

El desarrollo neurológico de los humanos en este período se caracteriza por cambios en la anatomía estructural con una poda activa de conexiones redundantes o infrautilizadas y un fortalecimiento de las áreas de materia blanca en todo el cerebro. “Sin embargo, esta tendencia del comportamiento se sustenta en un proceso neurobiológico de adaptación que es crucial para moldear el cerebro a partir de la obtención de experiencias nuevas” (Luna 2019)

La impulsividad en la etapa de la Adolescencia puede atribuirse a varios factores, como:

- 1. Desarrollo Cerebral:** Durante la adolescencia, el cerebro, especialmente el lóbulo frontal, que regula el control de impulsos y la toma de decisiones, aún está en desarrollo. Esta inmadurez cognitiva puede llevar a comportamientos impulsivos (Rull, 2023).

2. **Presión Social:** Los adolescentes a menudo sienten la necesidad de ser aceptados por sus pares, lo que puede llevarlos a tomar decisiones impulsivas para demostrar valentía o rebeldía (Cuadrado, 2023).
3. **Consumo de Sustancias:** El consumo de sustancias psicoactivas como drogas y alcohol, puede alterar la química cerebral, afectando la capacidad de tomar decisiones racionales y aumentando la impulsividad (Lozano, 2023).
4. **Factores Emocionales y Ambientales:** Las experiencias socioemocionales difíciles también pueden contribuir a la impulsividad, así como el modelo de resolución de conflictos que se observa en el hogar (Atiempo Adicciones, 2018).

Se considera la impulsividad un constructo multidimensional que integra una variedad de rasgos tales como el actuar sin premeditación, la búsqueda de sensaciones, la toma de riesgos, la sensibilidad a la recompensa, la urgencia y otros constructos (para una revisión, ver Cyders, 2013). Varios estudios muestran que los rasgos de la impulsividad se asocian fuertemente a diversas características del consumo intensivo de alcohol en adolescentes (Adan, 2012; Coskunpinar, Dir y Cyders, 2013; Stautz y Cooper, 2013; White et al., 2011) y a un pobre desempeño de los adolescentes en tareas que evalúan funciones ejecutivas (Mota et al., 2013). Por ejemplo, según Cyders et al., (2010), el rasgo de urgencia positiva es transversal y prospectivamente un predictor de las consecuencias negativas de conductas riesgosas como el consumo intensivo de alcohol, el juego problemático y las conductas sexuales sin protección. Durante el periodo adolescente el control de los impulsos es aún inmaduro, lo que explicaría la tendencia de los adolescentes a tomar decisiones arriesgadas (Casey y Jones, 2010).

La toma de decisiones (TD) se define como la capacidad para seleccionar un curso de acción entre un conjunto de posibles alternativas conductuales (Xiao et al., 2013). En algunas situaciones, las decisiones pueden ser tomadas sin el conocimiento de cuáles pueden ser las posibles consecuencias, y se definen como "decisiones ambiguas" (Brand, Recknor, Grabenhorst y Bechara, 2007). En otras situaciones las consecuencias posibles

también son inciertas, pero se cuenta con una descripción de cuál es la probabilidad de que cada una ocurra. Este tipo de decisiones se definen como "decisiones riesgosas" (Brand et al., 2007).

Los adolescentes suelen mostrar reacciones emocionales exageradas ante ciertas consecuencias, mucho más que los adultos o los niños. Además, la habilidad para reflexionar objetivamente sobre los resultados de una decisión continúa madurando durante la adolescencia, lo que puede contribuir a la toma de decisiones riesgosas en esta etapa de la vida (Casey y Jones, 2010). La relación entre edad y toma de decisiones arriesgadas sigue una trayectoria de "u" invertida ya que la proporción de decisiones riesgosas alcanzan un punto máximo durante la mediana adolescencia (Burnett, Bault, Coricelli y Blakemore, 2010; Smith et al., 2011)

Impacto de la Impulsividad en la Vida de los Adolescentes:

- **Académico:** Los adolescentes impulsivos pueden tener dificultades para concentrarse y completar tareas escolares, lo que puede llevar a un rendimiento académico más bajo (Romer, Betancourt, Brodsky, Giannetta, Yang, & Hurt, 2011).

- **Social:** La impulsividad puede llevar a problemas en las relaciones interpersonales debido a comportamientos agresivos o inapropiados (Miller, Flory, Lynam, & Leukefeld, 2003).

- **Salud Mental:** La impulsividad está asociada con trastornos de salud mental como el TDAH y los trastornos del estado de ánimo (Bezdjian, Baker, Lozano, & Raine, 2009).

La impulsividad, definida como una forma de comportamiento desinhibido, de lo que resulta una falta de control de la conducta.

En el estudio de Herrero y Colom (2008) , se encontraron mayores puntajes de impulsividad en la población penal masculina que en la población general. Neumann, Barker, Koot y Maughan (2010) analizaron el efecto de la impulsividad en el desarrollo de la conducta antisocial en hombres y mujeres adolescentes, mostrando sus resultados que la impulsividad, habitar en vecindarios considerados de riesgo y vivir con uno solo de los

IMPULSIVIDAD EN ADOLESCENTES

padres. fueron las variables que más se asociaron con la conducta antisocial en ambos sexos.

En un estudio longitudinal realizado en adolescentes por Luengo, Carrillo, Otero y Romero (1994) se encontró que había una estrecha relación de la conducta antisocial de los jóvenes con la impulsividad; Además, los autores sugieren que ésta se asocia a un incremento de la frecuencia de conductas antisociales. Boyle, O'Leary, Rosenbaum y Hassett-Walker (2008) , por su parte, reportaron igualmente una evaluación significativa entre la conducta antisocial y la impulsividad. Blanco y col. (1994) evaluaron esta variable en una muestra de varones que participaron en un estudio longitudinal acerca de la conducta antisocial. Los resultados mostraron que la impulsividad conductual se asocia especialmente con actos delictivos graves, que fueron estables en las diferentes mediciones hechas a lo largo del estudio.

Tanto la impulsividad como la agresividad están relacionadas con conductas desadaptativas y numerosos trastornos mentales. En el caso concreto de niños y adolescentes, la impulsividad está implicada en problemas como el trastorno por hiperactividad y déficit de atención o la lectura, que, a su vez, generan problemas de aprendizaje y fracaso escolar (Harmon-Jones, Barratt & Wigg, 1997). Según E. Barratt, los sujetos impulsivos tienen más problemas para aprender que los sujetos con bajos niveles de impulsividad, lo que implica que la impulsividad podría estar relacionada con el fracaso escolar, que, a su vez, podría mantener también algún tipo de relación con la conducta agresiva.

Considerando la importancia y el impacto que las conductas agresivas tienen actualmente a nivel social y la preocupación que generan actualmente en el ámbito educativo, en esta tesis se ha tratado de comprobar hasta qué punto la impulsividad favorece la agresividad en adolescentes, qué tipo de relación mantienen la agresividad y los diferentes tipos de impulsividad, y cómo influyen sobre otras variables como las capacidades intelectuales, el fracaso escolar o el sexo.

IMPULSIVIDAD EN ADOLESCENTES

Los resultados muestran que no existe relación entre la impulsividad disfuncional y el potencial intelectual innato del individuo, pero que la impulsividad disfuncional afecta al aprendizaje posterior que permite desarrollar ese potencial, porque presenta relación con las competencias intelectuales vinculadas a la inteligencia cristalizada pero no a la inteligencia fluida. Por eso la impulsividad disfuncional afecta también a los resultados académicos, favoreciendo un mayor número de suspensos. Además, la impulsividad funcional y la disfuncional facilitan que la persona responda de forma agresiva, probablemente por la tendencia a responder dejándose llevar por el impulso del momento, aunque la impulsividad disfuncional predispone a la desconfianza hacia los demás y a los sentimientos de ira, lo que también facilita la manifestación de conductas agresivas. Por otra parte, en otros estudios realizados con población adulta no se ha obtenido una relación significativa entre la impulsividad funcional y los aspectos instrumentales de la agresividad, al contrario que en este estudio, llevado a cabo con adolescentes. Por lo tanto, puede ser que durante la adolescencia se perciba como un potencial beneficio el hecho de responder agresivamente, mientras que los adultos con elevada impulsividad funcional inhibirían sus respuestas agresivas por no considerarlas beneficiosas. Finalmente, los resultados apoyan la teoría de E. Barratt sobre que la impulsividad y la ira constituyen variables necesarias, pero no suficientes para la agresividad impulsiva. En consecuencia, existen otras variables, como pueden ser los problemas relacionados con las habilidades sociales o el pobre procesamiento de la información, que intervienen en esta relación. En este estudio se han utilizado dos versiones del cuestionario Aggression Questionnaire de Buss & Perry (1992) con el fin de contrastar la validez de criterio en relación con los instrumentos de impulsividad, obteniendo resultados similares con ambas versiones. En estudios previos se obtuvo que la versión reducida tampoco implica una disminución de la consistencia interna. Por lo tanto, la versión reducida es una buena alternativa a la versión original, dado que con menos ítems se consiguen las mismas propiedades psicométricas.

Sobre la impulsividad Tradicionalmente la impulsividad ha sido vista desde un punto de psicopatológico, el Manual diagnóstico de trastornos mentales DSM5 (2013) nos

IMPULSIVIDAD EN ADOLESCENTES

presenta un buen ejemplo de ello. Allí aparece una descripción de los posibles comportamientos impulsivos relacionado a algunos trastornos psicopatológicos como: el trastorno por déficit de atención con hiperactividad (en donde la impulsividad aparece asociada al par hiperactividad impulsividad) , los trastornos destructivos del control de los impulsos y de la conducta, los trastornos obsesivos compulsivos, los trastornos alimentarios, el juego patológico, las compras compulsivas, las adicciones en general y algunos trastornos de la personalidad entre los más prevalentes. La impulsividad puede ser definida como una predisposición a reaccionar en forma rápida y no planificada ante estímulos internos o externos sin tener en cuenta las consecuencias negativas de estas reacciones para persona impulsiva o para los otros, asociándose de esta manera la búsqueda o situaciones de riesgo con una profunda sensación de falta de autocontrol, vinculado a mecanismos neuropsicológicos que implican la inhibición disfuncional de pensamientos y comportamientos (Fineberg et al., 2014).

La impulsividad es una temática ampliamente estudiada que presenta un creciente interés. En la última década, se han generado diferentes revisiones sistemáticas sobre la relación de impulsividad con otros aspectos como: agresión (Poythress & Hall, 2011), consumo de sustancias (Coskunpinar & Cyders, 2013; Grant & Chamberlain, 2014), déficit de atención. (Cabral, 2006; Winstanley, Eagle, & Robbins, 2006), depresión (Saddichha & Schuetz, 2014), trastorno bipolar (Najt et al., 2007), esquizofrenia (Ouzir, 2013), psicosis (Bjorkly, 2013), trastornos alimentarios (Fischer, Smith, & Cyders, 2008) y variables neuropsicológicas (Bari & Robbins, 2013), entre otras. Estas revisiones no se centran en el abordaje de estudios con población adolescente, y su principal interés no es la impulsividad sino la relación de esto con otros aspectos.

El estudio de la impulsividad se ha caracterizado por la falta de consenso entre los autores sobre su definición, características, dimensiones y formas de evaluación; consecuentemente, en la actualidad es un constructo complejo que se aborda desde varias

estrategias (Buelow & Suhr, 2009; Fields, Sabet, & Reynolds, 2013; Janssen et al., 2015; Leshem & Glicksohn, 2012; Whiteside & Lynam, 2001). A continuación, se plantea y se contextualiza cada uno de estos aspectos.

Varios autores (Buelow & Suhr, 2009; Donohew et al., 2000; Dougherty et al., 2003; Gullo & Dawe, 2008; Khodarahimi, 2013; Martínez-Loredo, Fernández-Hermida, Fernández-Artamendi, Carballo, & García-Rodríguez, 2015; Romer, 2010; Thompson, Whitmore, Raymond, & Crowley, 2006) señalan que el constructo de impulsividad es multidimensional o multifacético, reconociendo la dificultad en cuanto a su aproximación y definición.

En las publicaciones sobre el tema se encuentra una gran gama de definiciones, algunos como la falta de inhibición de respuestas y procesamiento rápido de la información (Barratt, 1994), la tendencia a vivir el momento sin tener en cuenta las consecuencias en el futuro, actuar sin pensar (Castellani & Rugle, 1995; Ghahremani et al., 2013; Kaltiala Heino, Rissanen, Rimpelá, & Rantanen, 2003), la respuesta sin tener una evaluación adecuada del contexto, la dificultad en retardar las recompensas y la toma de decisiones rápidas (Claes, Vertommen, & Braspenning, 2000; Dougherty et al., 2003; Reynolds, Penfold, & Patak, 2008) y la falta de autocontrol (Brook & Boaz, 2005). También aparece definida como una preferencia hacia pequeñas y prontas recompensas sobre recompensas más grandes y demoradas, generando respuestas prematuras que evidencian la falta de inhibición (Dougherty et al., 2003), o como un estilo cognitivo que se caracteriza por la falta de reflexividad y se centra en observar las respuestas en cuanto a su duración y errores cometidos. Así pues, la gente impulsiva tendería a un estilo de respuesta caracterizado por responder rápido y sin demasiado análisis, y que se genera cuando los individuos se enfrentan a problemas que cuentan con varias opciones de solución, pero solo una de ellas es la correcta, por esta razón, se relaciona con procesos de evaluación y producción de alternativas (Buela-Casal, Carretero-Dios, & Santos-Roig, 2001; Oas, 1984; Plutchik & Van Praag, 1995).

Relación con otros constructos psicológicos

La discusión y confusión sobre el concepto de impulsividad no solamente aborda la variabilidad en cuanto a su definición y evaluación, sino que abarca los constructos psicológicos con los cuales se relaciona la impulsividad (agresividad, adicción, obesidad, ansiedad, depresión, toma de decisiones, intentos de suicidio, etc.). En muchos estudios, se aborda la impulsividad como un constructo que se deriva o es subyacente a otros y no como independiente.

Se tiene en cuenta que, si no existe claridad en la conceptualización y los métodos de evaluación de la impulsividad, los resultados de las investigaciones que la relacionan con otros rasgos psicológicos serían poco precisos. De aquí la importancia de producir estudios donde el objetivo principal sea identificar y aclarar la impulsividad y no solo abordarla como una característica más que se relaciona con otros rasgos. Esta revisión sistemática tiene como objetivo exponer la forma en que se estudia el constructo de impulsividad en adolescentes, identificando las diferentes definiciones de impulsividad, analizando las medidas que son usadas para evaluar la impulsividad en adolescentes y puntualizando los diferentes rasgos psicológicos con las cuales se relaciona en las investigaciones la impulsividad.

La impulsividad es descrita como un rasgo de personalidad que se evidencia con gran frecuencia, de hecho, forma parte de la extroversión por lo que aquellas personas que son extrovertidas requieren la presencia de una mayor cantidad de estímulos para aprender; cabe enfatizar que la extroversión se construye mediante la sociabilidad e impulsividad (Carbajal, 2021; Rueda et al., 2016)

A nivel psicológico pueden generar cambios a nivel emocional, mientras que en lo conductual presentan dificultades en la gestión de conductas esto, debido a que el cerebro adolescente sufre una reorganización provocando una cognición inmadura e inestabilidad

emocional permitiendo que actúen de manera arriesgada e impulsiva (Rivera y Torres, 2018).

En lo que se refiere al ámbito familiar Poveda, Sánchez y Beltrán (2004) dicen que la familia es precursora del desarrollo de las conductas del niño, por lo tanto, el estilo educativo impartido en el contexto familiar definirá en gran medida el apareamiento de conductas futuras en el sujeto, como la impulsividad y la vulnerabilidad emocional. Según Logan (2008) las personas impulsivas son aquellas que tienen dificultad para inhibir su comportamiento, vale la pena mencionar que la impulsividad como estado responde a una marcada falta de control de 20 impulsos, pero transitoria, pero como rasgo, apunta a una disposición temperamental al comportamiento impulsivo y arriesgado, mientras que cómo proceso alude al fallo de los mecanismos inhibitorios.

Bases Conceptuales:

Para el fenómeno de Impulsividad, se encuentra una gran gama de definiciones, como la falta de inhibición de respuestas y procesamiento rápido de la información (Barratt, 1994), la tendencia a vivir el momento sin tener en cuenta las consecuencias en el futuro, actuar sin pensar (Castellani & Rugle, 1995; Ghahremani et al., 2013; Kaltiala Heino, Rissanen, Rimpelá, & Rantanen, 2003), la respuesta sin tener una evaluación adecuada del contexto, la dificultad en retardar las recompensas y la toma de decisiones rápidas (Claes, Vertommen, & Braspenning, 2000; Dougherty et al., 2003; Reynolds, Penfold, & Patak, 2008) y la falta de autocontrol (Brook & Boaz, 2005). También aparece definida como una preferencia hacia pequeñas y prontas recompensas sobre recompensas más grandes y demoradas, generando respuestas prematuras que evidencian la falta de inhibición (Dougherty et al., 2003), o como un estilo cognitivo que se caracteriza por la falta de reflexividad y se centra en observar las respuestas en cuanto a su duración y errores cometidos. Así pues, la gente impulsiva tendería a un estilo de respuesta caracterizado por

IMPULSIVIDAD EN ADOLESCENTES

responder rápido y sin demasiado análisis, y que se genera cuando los individuos se enfrentan a problemas que cuentan con varias opciones de solución, pero solo una de ellas es la correcta, por esta razón, se relaciona con procesos de evaluación y producción de alternativas (Buela-Casal, Carretero-Dios, & Santos-Roig, 2001; Oas, 1984; Plutchik & Van Praag, 1995).

El término "impulsividad" deriva del latín "impulsus", que significa "empujar" o "impulsar". Históricamente, la impulsividad ha sido considerada un rasgo negativo asociado con la falta de autocontrol y la tendencia a la acción irreflexiva. En el contexto de la adolescencia, la impulsividad se vuelve particularmente relevante debido a los cambios neurobiológicos y psicológicos que ocurren durante esta etapa del desarrollo. Estos cambios pueden aumentar la predisposición a comportamientos impulsivos, lo que puede tener consecuencias significativas en la vida académica, social y emocional de los adolescentes.

Existe una impulsividad situacional, útil y adaptativa (Verdejo-García, Lawrence y Clark, 2008).

Podemos perfilar la impulsividad compuesta por dificultades de atención sostenida y sesgada (Martínez-Gras et al., 2012; Patton, Stanford y Barrat, 1995); búsqueda de sensaciones y novedad estimular (Stewart, Ebmeier y Deary, 2004; Zuckerman, Kuhlman, Joireman, Teta y Kraft, 1993); urgencia, dificultad de control, aplazamiento o inhibición de la respuesta (Whiteside y Lynam, 2001); dificultad en el aplazamiento de un refuerzo positivo inmediato por otro mayor en el tiempo (Carver y White, 1994); escaso análisis de la situación e información relevante antes de emitir una respuesta (Carver et al., 1994; Whiteside et al., 2001); falta de perseverancia (Whiteside et al., 2001), y alta sensibilidad a refuerzos positivos (Stewart et al., 2004).

(Michalczuk, Bowden-Jones, VerdejoGarcía, y Clark, 2011) hacen referencia a cuatro componentes básicos de la impulsividad: incapacidad de planificación y previsión, baja capacidad de control y perseverancia, búsqueda de nuevas y constantes experiencias y

urgencia, entendida como la tendencia a actuar a consecuencia de estados emocionales intensos positivos o negativos. También encontramos el concepto de automatismo o impulsividad no planificada (Hogarth, 2011) referido a la acción o comportamiento impulsivo no planificado, y en donde apenas existe deliberación consciente previa, lo que explicaría la impulsividad como rasgo estable inmerso en categorías psicopatológicas.

La impulsividad también se relaciona con comportamientos como la búsqueda de sensaciones, (Zuckerman, Bone, Neary, Mangelsdorff y Brustman, 1972) relacionados con la necesidad de experimentar variadas y difíciles situaciones en donde el deseo de vivir riesgos físicos y sociales constituye la motivación y el eje básico de la conducta. El comportamiento impulsivo y búsqueda de sensaciones suelen convivir y tienen un valor descriptivo excepcional cuando se encuentran inmersos en el contexto del comportamiento adictivo (Myrseth, Tverá, Hagatun y Lindgren, 2012). El constructo de sensation seeking se relaciona igualmente con constructos más específicos tales como reactivity to novelty y novelty-seeking que se han plasmado en escalas de medida específicas (Belin et al., 2008). En modelos animales, el nivel de reactividad a los nuevos entornos, medida como la capacidad de estos de evocar una respuesta de exploración positiva, correlaciona con una mayor respuesta a las acciones de psicoestimulantes tales como la cocaína (Everitt et al., 2008; Belin, Berson, Balado, Piazza, Deroche-Gamonet, 2011). Como reseña final, destacamos los más importantes instrumentos de evaluación (Patton et al., 1995; Carver et al., 1994; Eysenck y Eysenck, 1978; Whiteside et al., 2001; Schmidt, Fallon y Coccaro, 2004), tanto desde la medida de la propia impulsividad, como de la búsqueda de sensaciones, reactividad a la novedad y búsqueda de novedades (Stewart et al., 2004; Zuckerman, 1964; Zuckerman et al., 1993):

Bases neurobiológicas de la impulsividad

Desde una perspectiva neurobiológica, el análisis de la impulsividad comprende necesariamente una revisión de los circuitos neuronales implicados en la toma de decisiones, procesos ejecutivos y sistemas de neurotransmisión asociados. Así, el circuito neural más importante lo constituye el eje cortico-estriato-tálamo-cortical, en donde la

dopamina como neurotransmisor tiene un papel crucial, esencialmente a través del circuito mesocórtico-límbico o vía del refuerzo. Específicamente, las áreas cerebrales implicadas son el córtex prefrontal, especialmente las áreas ventromedial y orbitofrontal relacionadas con la planificación y juicio; el estriado ventral, concretamente el núcleo accumbens, clave en el sistema de refuerzo, y la amígdala, fuente de lo emocional y de las respuestas condicionadas (Ceravolo, Frostini, Rossi, y Bonuccelli, 2009).

Podríamos hablar de convergencia entre la genética, factores ambientales (Jessup, Harrison, Wooten y Wylie, 2011) en la aparición de la impulsividad.

Teorías y dimensiones de la Impulsividad

Teoría de Eysenck (1967) Este autor propone que los sujetos introvertidos presentan predisposición hacia la distimia y las personas extravertidas por lo general presentan predisposición hacia las conductas antisociales o impulsivas, se debe tomar en cuenta que para este autor la extraversión se caracteriza tanto por la sociabilidad como por la impulsividad; la diferencia entre los introvertidos y los extravertidos consiste en que los primeros son poco impulsivos y los extravertidos tienden a presentar mayor impulsividad.

Eysenck (1978) postula que la impulsividad es parte de la personalidad influenciada por factores genéticos y ambientales, relacionándola con la búsqueda de estimulación y la falta de inhibición conductual.

Teoría de Revelle (1980) Este autor considera que los sujetos poco impulsivos alcanzan el máximo nivel de arousal a una hora más temprana del día y por la tarde un menor nivel que los sujetos muy impulsivos. Revelle afirma que el incremento de arousal por la mañana perjudica el rendimiento de los sujetos poco impulsivos y favorece el rendimiento de los sujetos impulsivos.

Teoría de Gray (1981) Gray hacía hincapié en la diferencia entre estos dos conceptos: **ansiedad e impulsividad**, lo que corresponde a **ansiedad** comprende

dimensiones que van desde el extravertido estable que presenta un bajo nivel de ansiedad, hasta el introvertido neurótico que presenta un elevado nivel de ansiedad y en lo que refiere a **impulsividad** comprende desde el introvertido estable, que muestra un bajo nivel de impulsividad, hasta el extravertido neurótico que presenta un elevado nivel de impulsividad.

Modelo de Sistemas de Activación-Búsqueda de Gray: Gray (1982) distingue entre el sistema de activación comportamental (BAS) y el sistema de inhibición comportamental (BIS). La impulsividad se relaciona con un BAS hiperactivo y un BIS menos efectivo, impulsando una búsqueda excesiva de recompensas y una menor evaluación de riesgos.

Teoría de Barratt (1983) Este autor propone una definición biopsicosocial de la impulsividad que predispone a un espectro de comportamientos más que a una acción en particular. Para este autor la impulsividad es comprendida como la tendencia a realizar acciones no pensadas o no reflexivas como respuesta a cualquier estímulo a pesar de las consecuencias negativas que podrían esto tener.

Para Barratt la impulsividad está compuesta por tres factores:

- 1- **La Impulsividad Motora**, implica actuar sin pensar, dejándose llevar por el ímpetu del momento.
- 2- **La Impulsividad Cognitiva**, implica una propensión a tomar decisiones rápidas, se puede definir también como la tendencia del sujeto a precipitar sus respuestas, especialmente en tareas que explícita o implícitamente conllevan incertidumbre de respuesta, y a cometer más errores, las respuestas impulsivas se vinculan a cortas latencias y alto número de respuestas incorrectas; aunque es preciso decir que, la reflexión y la impulsividad no son necesariamente dos categorías opuestas, es decir, hay estudios que demuestran que hay sujetos muy rápidos y eficientes o muy lentos pero ineficientes en la resolución de una tarea.
- 3- **La Impulsividad no-planificadora** se caracteriza por la tendencia a no planificar, mostrando un mayor interés por el presente que por el futuro, falta de visión para el

IMPULSIVIDAD EN ADOLESCENTES

futuro, "vivir para el momento" o incapacidad para planear acciones futuras.

Resumiendo, impulsividad es un rasgo de personalidad que contribuye a la definición de un patrón mal adaptativo de conducta caracterizado por una dificultad para pensar antes de actuar, para planear las acciones y para mantener la atención fija por períodos prolongados de tiempo. Lo anterior, sin duda alguna, interfiere en la capacidad de los sujetos impulsivos para cumplir con las demandas de la vida diaria, lo que define su carácter patológico. La impulsividad tiene un efecto negativo sobre la capacidad del individuo para relacionarse con sus semejantes.

Teoría Dual de la Impulsividad de Patton: Patton et al. (1995) proponen que la impulsividad puede dividirse en impulsividad impulsiva, caracterizada por acciones rápidas y sin previsión, y impulsividad reflexiva, que implica una incapacidad para esperar o evaluar adecuadamente antes de actuar.

Marcos (2013) define impulsividad como una predisposición hacia la ejecución de reacciones y conductas rápidas, sin planearlas y sin miramiento alguno hacia las consecuencias negativas que pueda atraer ya sea para el mismo individuo impulsivo o para otras personas y, al igual que diversos autores, afirma que la impulsividad es el resultado de la observación e imitación de la conducta de un modelo agresivo, ya sea en el ámbito familiar, escolar o social. El individuo impulsivo no se para a pensar, solo se muestra reactivo ante cualquier estímulo. La personalidad Impulsiva se identifica por la dificultad para aceptar los límites y por una baja tolerancia al estrés y la frustración.

La falta de una definición precisa y aceptada de forma general ha llevado a conformar diferentes dimensiones que acompañan la conceptualización de la impulsividad. DeWit (2009) y Whiteside y Lynam (2001) aclararon el constructo proponiendo un modelo identificado por cuatro componentes: *urgencia negativa* (tendencia a actuar impulsivamente cuando se experimenta una situación negativa); *falta de perseverancia* (tendencia a rendirse al enfrentar el aburrimiento); *falta de premeditación* (tendencia a actuar sin tener en cuenta

las consecuencias) y *búsqueda de sensaciones* (tendencia a buscar actividades que resulten excitantes).

Otros componentes mencionados por Letzring, Block y Funder (2005) hacen referencia a la impulsividad como control del ego caracterizado por un continuo de poco control a mucho control, donde los individuos con poco control tienen dificultades para retrasar las recompensas, son espontáneos y se distraen fácilmente.

El modelo sugerido por Mathias, Marsh-Richard y Dougherty (2008) distingue tres tipos diferentes de impulsividad; la iniciación de respuesta acciones como espontáneas que no son planeadas; la inhibición de la respuesta como la dificultad al inhibir respuestas rápidas y acciones no planeadas una vez se ha iniciado la acción y, la sensibilidad a las consecuencias, como el fracaso para tolerar retrasos en las recompensas.

Reynolds y cols. (2008) conceptualizan la impulsividad por medio de tres dimensiones separadas que incluyen toma de decisiones, inatención y desinhibición. Por otra parte, Buéla-Casal, Carretero-Dios, Santos-Roig y Bermúdez (2003) proponen dos dimensiones, la primera referencia al estilo de Impulsividad-Reflexividad en el que las personas que responden con gran número de errores y corto tiempo son impulsivas. y otras con un bajo número de errores y alto tiempo son reflexivos. La segunda dimensión indica el nivel de competencia, algunas personas responden en corto tiempo y con un bajo número de errores (eficientes) o responden con un alto número de errores en un período de tiempo largo (ineficientes).

Scott J. Dickman nació el 22 de agosto de 1946 en el estado de Nueva York, Estados Unidos. Obtuvo su doctorado en Psicología en la Universidad de Columbia y dedicó gran parte de su carrera a la investigación en psicología clínica y de la personalidad. Su trabajo más conocido se centra en el estudio de la impulsividad, y en 1990, publicó un

artículo clave titulado "Functional and Dysfunctional Impulsivity: Personality and Cognitive Correlates" en la revista *Journal of Personality and Social Psychology*.

Teoría de Dickman (1990) Definió la impulsividad como la tendencia a reflexionar menos que la mayoría de la gente con iguales capacidades antes de realizar una acción, a diferencia de los demás autores Dickman señaló que en ocasiones los sujetos impulsivos rendían mejor que los no impulsivos

Dickman (1990) ha dirigido su atención especialmente al estudio de la impulsividad como dimensión de personalidad, y señala que las consecuencias de la impulsividad no siempre son negativas. De hecho, manifiesta que, en tareas experimentales sencillas de funcionamiento cognitivo, impulsivos suelen cometer menos errores (Dickman, 1985); igualmente señala que cuando el tiempo disponible para tomar una decisión es extremadamente breve, los sujetos más impulsivos son más precisos que los menos impulsivos (Dickman y Meyer, 1988).

Ante estos resultados, Dickman (1990) se plantea si existe una tendencia general que lleva a responder y reaccionar de forma rápida e inadecuada que en ocasiones es perjudicial y en ocasiones es beneficiosa; o, más bien, se podría hablar de dos rasgos separados dentro de la impulsividad. En este sentido Dickman señala que la impulsividad se podría subdividir en dos componentes:

1. El primer rasgo o Impulsividad Funcional consiste en una tendencia a tomar decisiones rápidas cuando la situación implica un beneficio personal, este es un proceso de toma de decisiones con un riesgo calculado. Esta forma de impulsividad puede ser adaptativa y está asociada con un rendimiento positivo en ciertas tareas, donde la rapidez de respuesta es crucial.

2. El segundo rasgo o Impulsividad Disfuncional está relacionado con la tendencia a tomar decisiones irreflexivas y rápidas, con consecuencias negativas para el individuo. Este tipo de impulsividad se asocia con comportamientos de riesgo y puede ser

un marcador de vulnerabilidad para el desarrollo de trastornos adictivos y otras problemáticas de salud mental.

Dickman argumenta que, aunque la impulsividad es a menudo vista negativamente, la impulsividad funcional puede ser una ventaja en contextos apropiados, mientras que la disfuncional tiende a estar vinculada a resultados adversos y a problemas de control de impulsos.

Características de la Impulsividad Disfuncional:

1. Falta de Consideración por las Consecuencias:

- Las personas con impulsividad disfuncional tienden a actuar sin considerar las consecuencias de sus acciones, lo que puede llevar a resultados adversos en diversas áreas de la vida (Dickman, 1990).

2. Decisiones Rápidas y Mal Informadas:

- La toma de decisiones apresuradas y sin un análisis adecuado de la información disponible es una característica común de la impulsividad disfuncional (Dickman, 1990).

3. Pobre Control Inhibitorio:

- La dificultad para controlar impulsos y resistir deseos inmediatos, incluso cuando son perjudiciales, es un rasgo distintivo de la impulsividad disfuncional (Dickman, 1990; Evenden, 1999).

4. Bajo Umbral de Tolerancia a la Frustración:

- Estas personas suelen mostrar poca paciencia y frustrarse fácilmente cuando no logran resultados inmediatos (Whiteside & Lynam, 2001).

5. Tendencia a la Conducta de Riesgo:

- La impulsividad disfuncional está asociada con una mayor propensión a involucrarse en conductas arriesgadas sin considerar los peligros involucrados (Dickman, 1990; Zuckerman, 1994).

6. Impulsividad Emocional:

IMPULSIVIDAD EN ADOLESCENTES

- Las decisiones y acciones impulsivas pueden estar motivadas por emociones intensas o súbitas, como la ira o la excitación, en lugar de un pensamiento racional (Whiteside & Lynam, 2001).

7. Dificultades en la Planificación a Largo Plazo:

- La falta de planificación y la preferencia por la gratificación inmediata sobre los beneficios a largo plazo son características típicas (Evenden, 1999).

8. Baja Capacidad de Reflexión:

- La tendencia a no reflexionar sobre las posibles consecuencias de las acciones antes de actuar es un rasgo común (Dickman, 1990).

Características de la Impulsividad Funcional:

1. Decisiones Rápidas en Contextos Apropriados:

- Las personas con impulsividad funcional pueden tomar decisiones rápidamente en situaciones donde es ventajoso actuar con rapidez, como en contextos que requieren una respuesta inmediata (Dickman, 1990).

2. Adaptabilidad:

- La impulsividad funcional está asociada con la capacidad de adaptarse rápidamente a situaciones cambiantes, lo que permite a las personas responder de manera eficaz a nuevos desafíos o oportunidades (Dickman, 1990).

3. Confianza en la Acción:

- Las personas impulsivas funcionales tienden a actuar con confianza y a asumir riesgos calculados cuando es necesario, lo que puede ser beneficioso en situaciones de alta presión (Claes et al., 2000).

4. Toma de Decisiones Rápida pero Razonada:

- Aunque las decisiones se toman rápidamente, las personas con impulsividad funcional suelen hacerlo de manera razonada y basada en la información disponible, minimizando los riesgos (Dickman, 1990; Zuckerman, 1994).

5. Alta Eficiencia en Contextos de Estrés:

- Estas personas pueden rendir bien bajo presión y en situaciones de estrés, lo que las hace efectivas en profesiones o roles que requieren respuestas rápidas y efectivas (Claes et al., 2000).

6. Flexibilidad Cognitiva:

- La impulsividad funcional está relacionada con la capacidad de cambiar de estrategia o enfoque rápidamente cuando se presenta una nueva información o una situación inesperada (Zuckerman, 1994).

7. Orientación hacia el Éxito:

- Las personas con impulsividad funcional suelen estar orientadas al éxito, utilizando su capacidad para actuar rápidamente como una ventaja competitiva en entornos donde la acción rápida es crucial (Claes et al., 2000).

Hipótesis de Investigación

Hipótesis General:

H1 Los adolescentes del Centro Educativo Intercontinental Collenge (INTERCOLL) presentan niveles altos de impulsividad.

Hipótesis Especificas

- **Hipótesis 1:** Los adolescentes del Centro Educativo Intercontinental Collenge (INTERCOLL) presentan un nivel bajo de impulsividad funcional.
- **Hipótesis 2:** Los adolescentes del Centro Educativo Intercontinental Collenge (INTERCOLL) presentan un nivel alto de impulsividad disfuncional.
- **Hipótesis 3:** Los adolescentes del Centro Educativo Intercontinental Collenge (INTERCOLL) de diferentes grupos de edad presentan diferencias significativas en el nivel de impulsividad, cuanto mayor edad sea, demuestra un nivel más alto de impulsividad.
- **Hipótesis 4:** Los adolescentes del Centro Educativo Intercontinental Collenge (INTERCOLL) de diferentes sexos presentan diferencias significativas en el nivel de impulsividad, siendo los hombres los que presentan niveles más altos.

Tabla 1

Cuadro de Variables

Variable	Definición	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
Impulsividad	<p>Dickman (1990) Definió la impulsividad como la tendencia a reflexionar menos que la mayoría de la gente con iguales capacidades antes de realizar una acción, a diferencia de los demás</p> <p>autores Dickman señaló que en ocasiones los sujetos impulsivos rendían mejor que los no impulsivos.</p>	<p>Aspecto sociodemográfico.</p>	<p>Sexo</p> <p>Edad</p>	<p>Inventario de Impulsividad de Dickman (Versión 2015 por Martínez Mendoza, Gloria za.)</p>
		<p>Impulsividad Funcional:</p>	<p>4, 5, 8 (-), 9, 12, 13, 16, 18 y 22.</p>	
		<p>Impulsividad Disfuncional:</p>	<p>1, 2, 3, 6, 7, 10, 11, 14, 15, 17, 19, 20, 21 y 23</p>	

Marco Metodológico

Tipo de Investigación

El presente estudio se enmarca dentro de un enfoque cuantitativo. Esta perspectiva metodológica se caracteriza por la medición numérica de variables y el análisis estadístico de los datos recolectados, con el objetivo de establecer relaciones causales o de asociación entre ellas. La investigación cuantitativa es un enfoque para probar teorías objetivas mediante el examen de la relación entre variables. Como señala " Creswell, (2014) estas variables, a su vez, se pueden medir, típicamente en instrumentos de medición, para que se puedan analizar los datos numéricos mediante procedimientos estadísticos.

Investigación de Corte transversal

La recolección de datos se realizará en un único momento en el tiempo, lo que permite obtener una imagen estática de la impulsividad en la población estudiada.

Diseño de Investigación

Se empleará un diseño de investigación no experimental. En este tipo de diseño, el investigador se limita a observar los fenómenos tal como ocurren en su contexto natural, sin manipular las variables de estudio. De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2014), los diseños no experimentales son ideales para explorar relaciones entre variables en situaciones reales, sin la intervención del investigador.

Nivel de Investigación

El estudio se sitúa a nivel **descriptivo**. La investigación descriptiva tiene como propósito caracterizar un fenómeno de interés a través de la medición y descripción de sus características principales. Según Neuman (2014), este tipo de investigación busca proporcionar una imagen clara y precisa de cómo se presenta un fenómeno en un momento determinado, sin establecer relaciones causales.

Área de estudio

El estudio se realizó en el colegio INTERCOLL, una institución educativa privada ubicada en Fernando de la Mora, la investigación se realizará durante el año 2024.

Descripción de la Población

El universo de estudio estuvo conformado por 166 adolescentes de los cuáles son 89 Hombres y 77 Mujeres, matriculados desde 8tavo grado hasta 3er año de la media INTERCOLL durante el año 2024, cuyas edades son de 13 a 18 años.

Muestra: Se seleccionó una muestra de 80 adolescentes, se utilizó un muestreo por conveniencia, atendiendo el tiempo y las dificultades al obtener los consentimientos de los padres. Para la selección de la muestra se utilizó la calculadora muestral, con un nivel de confianza de 95% y margen de error del 8%, dando como resultado 80 adolescentes

Etikan, I., Musa, S. A., & Alkassim, R. S. (2016) Indican que el muestreo por conveniencia es un método de selección de muestra en el que se elige a los participantes que son más fácilmente accesibles para el investigador, en lugar de seleccionar una muestra aleatoria de toda la población. Tipo de muestreo no probabilístico por conveniencia, ya que la selección de los sujetos a evaluar depende de ciertos criterios para su selección, tomando en cuenta la accesibilidad hacia la población y el permiso de los evaluados (Otzen & Manterola, 2017).

Criterios de inclusión y exclusión:***Inclusión:***

Adolescentes de 13 a 18 años.

Matriculados en 8tavo, 9no, 1º, 2º y 3º de la secundaria en el centro Educativo INTERCOLL durante el año 2024.

Consentimiento informado por parte de los participantes y sus padres/tutores.

Exclusión:

Estudiantes de cursos distintos a los mencionados.

Adolescentes cuyos padres/tutores legales no otorguen su consentimiento para participar en la investigación.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Para evaluar el nivel de impulsividad en los adolescentes del INTERCOLL, se utilizará el Inventario de Impulsividad de Dickman (DII), adaptado a la población peruana por Cayetano (2019). Este instrumento fue seleccionado debido a su amplia validación y su capacidad para diferenciar entre impulsividad funcional y disfuncional, dimensiones teóricamente relevantes para comprender los comportamientos impulsivos en adolescentes.

El DII consta de 23 ítems que los participantes responderán en una escala de Likert de 5 puntos, indicando su grado de acuerdo o desacuerdo con cada afirmación. La elección de este instrumento se fundamenta en su alineación con el marco teórico de la impulsividad, que postula la existencia de dos dimensiones interrelacionadas. Además, la adaptación peruana garantiza una mayor pertinencia cultural y facilita la comprensión de los ítems por parte de los participantes.

El cuestionario se administró de manera colectiva en un ambiente tranquilo y seguro, garantizando el anonimato de los participantes. Se brindó una breve explicación sobre el objetivo de la investigación y se responderán cualquier duda que surja.

Los datos obtenidos serán analizados mediante estadística descriptiva. Se calcularán frecuencias y porcentajes para describir las características de la muestra en relación con las dimensiones de impulsividad.

Tabla 2

Ficha Técnica

Nombre del instrumento	El Inventario de Impulsividad de Dickman
Autor	Scott J. Dickman
País	Estados Unidos
Año y versión a utilizar	En el 2015 por Martínez Mendoza, Gloria za. Individual o colectiva.
Forma de aplicación	Puede aplicarse tanto de forma individual como colectiva
Edad de aplicación	De 12 a mayores de 18 años
Tiempo de aplicación	15 minutos aproximadamente.
Objetivo	Valoran las dimensiones Impulsividad Funcional e impulsividad Disfuncional
Forma de evaluación	Este instrumento consta de 23 ítems, siendo separados por dos grupos que. El instrumento cuenta con una escala de tipo Dicotómico en su versión original, no obstante, en una adaptación para una población colombiana se modificó a un tipo de respuesta Likert con Cinco opciones de respuesta: <ul style="list-style-type: none"> • Totalmente en Desacuerdo 1 punto • Desacuerdo 2 puntos • Indiferente – Indeciso 3 puntos • De acuerdo 4 puntos • Totalmente de Acuerdo 5 puntos
Dimensiones	Impulsividad Funcional: Ítems 4, 5, 8 (-), 9, 12, 13, 16, 18, 22.

	Impulsividad Disfuncional: Ítems 1, 2, 3, 6, 7, 10, 11, 14, 15, 17, 19, 20, 21, 23.
--	--

Validación

La validación del instrumento se realizó mediante una prueba piloto con una muestra de 10 adolescentes (5 hombres y 5 mujeres) de entre 13 a 18 años, seleccionados aleatoriamente de otro Colegio de la zona y que cumplieran con las mismas características sociodemográficas de la población objetivo. El Inventario de Impulsividad de Dickman, seleccionado por su amplia validez y confiabilidad para evaluar la impulsividad en adolescentes, fue aplicado de manera individual a cada participante.

Durante la aplicación, se observó que los adolescentes comprendieron claramente las instrucciones y no presentaron dificultades para responder el cuestionario. A partir del análisis de los resultados de la prueba piloto, se constató que los ítems del inventario resultaron claros y comprensibles para la población objetivo, sin necesidad de realizar modificaciones al instrumento.

Fiabilidad o confiabilidad:

Alfa de Cronbach:

Palella y Martins (2012) definen el coeficiente alfa de Cronbach como una medida de consistencia interna que evalúa la confiabilidad de los ítems de una escala en un instrumento de medición. Este coeficiente estima la correlación entre los ítems, interpretando la capacidad del instrumento para medir con precisión y sin errores aleatorios. Su fórmula considera el número de ítems y las varianzas individuales y conjunta, lo que permite conocer la homogeneidad de los elementos evaluados en una escala.

La fiabilidad del inventario de Dickman se evaluó empleando el coeficiente estadístico Alfa de Cronbach sobre los 23 ítems del test, con el objetivo de verificar si el instrumento generó inferencias consistentes y alcanzará niveles adecuados de confiabilidad.

Tabla 3*Resumen de procesamiento de casos*

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	85	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	85	100,0
a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.			

Tabla 4*Estadística de fiabilidad.*

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,70	23

El inventario tiene una fiabilidad aceptable, evaluada mediante el coeficiente alfa de Cronbach (Oviedo & Campo-Arias, 2005).

Consideraciones Éticas

Para llevar a cabo la presente investigación titulada "Impulsividad en adolescentes del Centro Educativo Intercoll en el año 2024", se ha diseñado un protocolo de investigación que prioriza la protección de los derechos de los participantes. En primer lugar, se realizará una exhaustiva explicación a cada adolescente seleccionado sobre los objetivos de la investigación, la naturaleza del instrumento a utilizar en este caso el Inventario de Impulsividad de Dickman; y los beneficios potenciales que esta investigación puede aportar. Se solicitará el consentimiento informado por escrito tanto a los adolescentes participantes como a sus padres o tutores legales. Este documento detallará de manera clara y concisa los aspectos más relevantes de la investigación, incluyendo la voluntariedad de la participación; se enfatizará que la participación en el estudio es completamente voluntaria y

IMPULSIVIDAD EN ADOLESCENTES

que los adolescentes pueden retirarse en cualquier momento sin ninguna repercusión, se tendrá en cuenta la confidencialidad; garantizando la absoluta confidencialidad de los datos obtenidos, asegurando que la identidad de los participantes no será revelada en ninguna publicación o presentación de los resultados. Los datos serán codificados para proteger la privacidad de los participantes, se explicará que los datos recopilados serán utilizados exclusivamente con fines de investigación científica y no se compartirán con terceros sin el consentimiento previo de los participantes, se respetarán en todo momento los derechos de los adolescentes, evitando cualquier situación que pueda generar malestar o estrés. Al cumplir con estos rigurosos estándares éticos, se busca asegurar que la investigación se desarrolle de manera responsable y respetuosa con los derechos de los participantes.

Procedimiento

Se solicitó en primer lugar autorización a las autoridades del Centro Educativo INTERCOLL para llevar a cabo la investigación, se coordinó visitas a las aulas para presentar el estudio a los estudiantes de manera clara y concisa, enfatizando la importancia de su participación. Luego se entregó a cada participante un consentimiento informado, explicando los objetivos del estudio, los procedimientos, los beneficios potenciales y el derecho a retirarse en cualquier momento sin consecuencias, se aseguró que los estudiantes comprendieron el contenido del consentimiento antes de firmarlo. Una vez se realizó dichos procedimientos y se obtuvo el consentimiento tanto de los padres como de los adolescentes se llevó a cabo la aplicación del Instrumento (el Inventario de Impulsividad de Dickman (DII) a los adolescentes, cuyos padres firmaron el consentimiento.

La recolección de datos se realizó mediante la aplicación del Inventario de Impulsividad de Dickman (DII), diseñado para medir la impulsividad funcional y disfuncional. El instrumento se administró de manera colectiva. Antes de iniciar, se proporcionaron instrucciones claras sobre cómo completar el cuestionario y se resolvieron todas las dudas, garantizando la confidencialidad de las respuestas.

Finalmente, los datos obtenidos fueron codificados y almacenados de forma segura para su análisis posterior.

Análisis de Datos

Los datos obtenidos serán codificados y depurados para garantizar su calidad, se realizará un análisis descriptivo de las variables sociodemográficas y de los puntajes obtenidos en el DII. Se utilizó documentos de Excel y Word para realizar todos los análisis estadísticos.

Marco analítico

El procesamiento y análisis de los resultados se realizó una vez administrado el instrumento a la población dirigida. Para el procesamiento de los datos, se procedió a la elaboración de gráficos en formas de tortas y barras con sus correspondientes porcentajes, lo que permitió analizar los datos recogidos en función de los objetivos establecidos para el presente estudio.

Respondiendo el primer objetivo específico propuesto: “Identificar el nivel de impulsividad funcional que presentan los adolescentes del Centro Educativo INTERCOLL” los resultados son los siguientes:

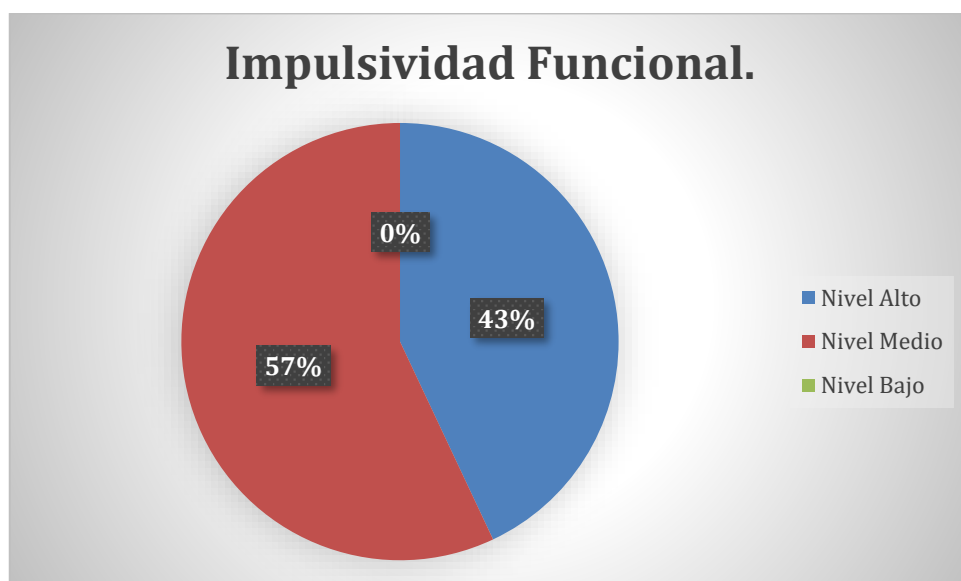
Tabla 5

Tabla de datos sobre Impulsividad Funcional

Impulsividad Funcional		
	Frecuencia	Porcentaje
Nivel Alto	34	43%
Nivel Medio	46	57%
Nivel Bajo	0	0%
Total	80	100%

Gráfico 1

Impulsividad Funcional.



IMPULSIVIDAD EN ADOLESCENTES

El análisis de la tabla y el gráfico circular revela que la mayoría de los adolescentes con un 57%, presentan un nivel medio de impulsividad funcional, lo cual sugiere según Dickman (1990), que estos individuos tienden a demostrar un grado equilibrado de impulsividad que podría ser adaptativo en contextos apropiados, permitiéndoles responder rápidamente y tomar decisiones en situaciones donde estas características son beneficiosas.

Por otro lado, un 43% de los adolescentes se encuentra en el nivel alto de impulsividad funcional, lo que podría reflejar una mayor inclinación hacia conductas impulsivas que favorezcan la innovación, creatividad o acción rápida.

Los resultados rechazan la hipótesis "Los adolescentes del Centro Educativo Intercontinental College (INTERCOLL) presentan un nivel bajo de impulsividad funcional.". Ninguno de los adolescentes presentó un nivel bajo de impulsividad funcional, y la mayoría se encuentra en el nivel medio, seguido de un porcentaje significativo en el nivel alto. Esto indica que la impulsividad funcional, en lugar de ser baja, tiende a ser moderada o alta en esta muestra.

Indicando el segundo objetivo específico planteado: "Identificar el nivel de impulsividad disfuncional que presentan los alumnos que conforman la muestra. "los resultados son los siguientes:

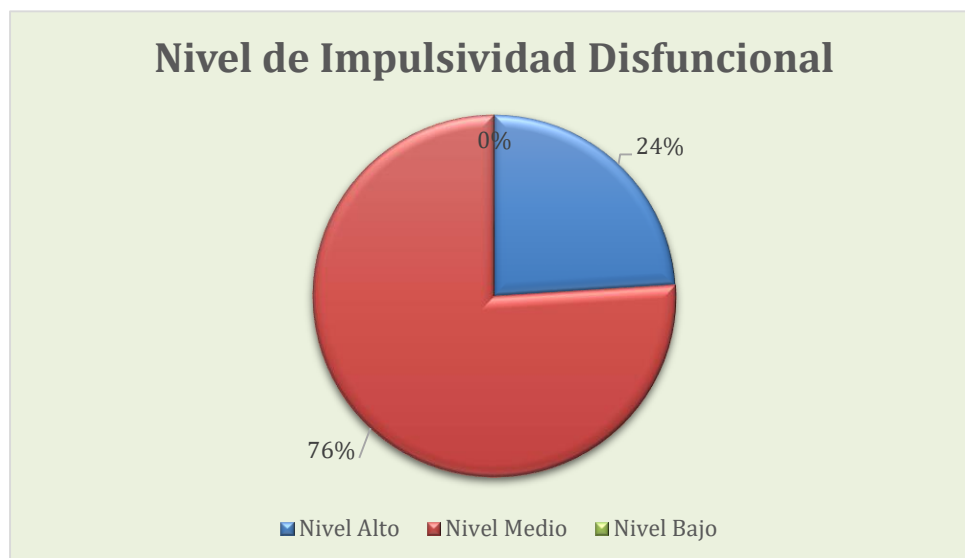
Tabla 6

Tabla de datos sobre Impulsividad Disfuncional.

Impulsividad Disfuncional		
	Frecuencia	Porcentaje
Nivel Alto	19	24%
Nivel Medio	61	76%
Nivel Bajo	0%	0%
Total	80	100%

Gráfico 2

Impulsividad Disfuncional.



El análisis del gráfico de torta y la tabla muestra que el 76% de los adolescentes evaluados presentan un nivel medio de impulsividad disfuncional, evidenciando que la mayoría de la población enfrenta retos moderados para controlar sus impulsos. Estos comportamientos pueden generar dificultades en contextos sociales, educativos o emocionales, aunque no necesariamente son tan graves como en niveles más altos.

Un 24% de los estudiantes se ubican en el nivel alto, lo que sugiere la presencia de conductas impulsivas significativas que podrían impactar de forma negativa en su vida cotidiana, como en la toma de decisiones, relaciones interpersonales o el cumplimiento de normas. Estos niveles elevados pueden estar asociados con factores como estrés, impulsividad innata o carencias en habilidades de autorregulación.

Es relevante destacar que no se identificaron estudiantes en el nivel bajo de impulsividad disfuncional. Este dato es consistente con un perfil general de impulsividad notable en la población estudiada, lo que podría estar influido por características propias de la adolescencia, una etapa en la que los procesos de control inhibitorio y regulación emocional aún están en desarrollo.

IMPULSIVIDAD EN ADOLESCENTES

Los resultados no confirman la hipótesis "Los adolescentes del Centro Educativo Intercontinental College (INTERCOLL) presentan un nivel alto de impulsividad disfuncional.". Aunque una proporción considerable de los adolescentes presenta un nivel alto de impulsividad disfuncional, la gran mayoría (se encuentra en un nivel medio. Esto sugiere que la impulsividad disfuncional no predomina en niveles altos dentro de esta muestra.

Enseñando el tercer objetivo específico proyectado: "Diferenciar nivel de impulsividad según las variables: edad y sexo" "los resultados son los siguientes:

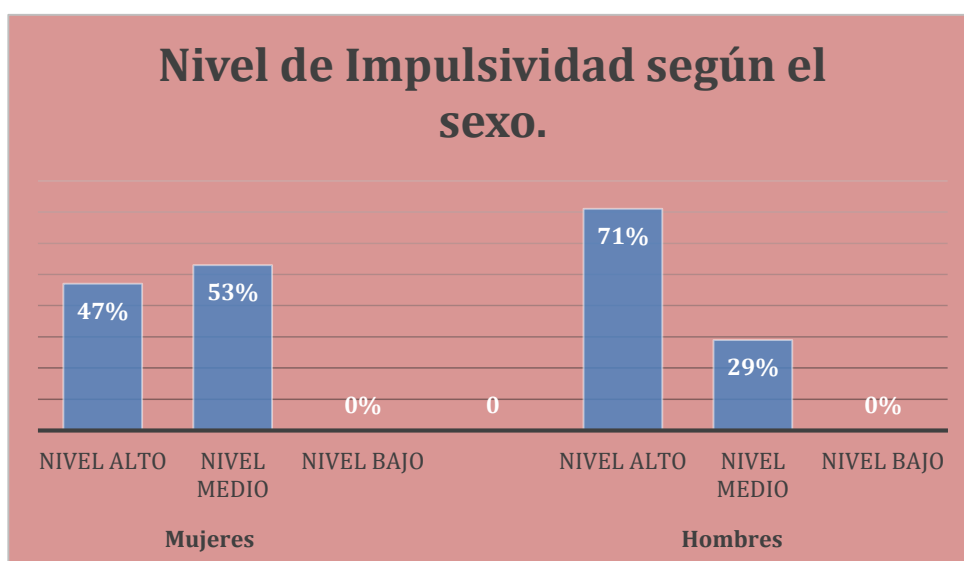
Tabla 7

Tabla de datos sobre Impulsividad según el sexo.

	Impulsividad Mujeres		Impulsividad Hombres	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Nivel Alto	23	47%	22	71%
Nivel Medio	26	53%	9	29%
Nivel Bajo	0	0%	0	0%
Total	49	100%	31	100%

Gráfico 3

Nivel Impulsividad según el sexo.



IMPULSIVIDAD EN ADOLESCENTES

El análisis del gráfico de barras y la tabla indica diferencias notables en los niveles de impulsividad entre hombres y mujeres:

Hombres: El 71% de los hombres se encuentra en el nivel alto de impulsividad, mostrando una clara tendencia hacia conductas más impulsivas.

Solo un 29% presenta un nivel medio, y no se registraron hombres en el nivel bajo.

Estos datos sugieren que la impulsividad tiende a ser más pronunciada en los hombres de la muestra, lo que podría estar relacionado con factores biológicos, hormonales o sociales que influyen en la regulación emocional y la toma de decisiones en esta etapa.

Mujeres: Las mujeres presentan una distribución más equilibrada, con un 47% en el nivel alto y un 53% en el nivel medio.

Esto indica que, aunque también se observa una alta prevalencia de impulsividad, las mujeres parecen tener un mayor balance entre niveles altos y medios, lo que podría reflejar un mayor control impulsivo o estrategias regulatorias más desarrolladas en comparación con los hombres.

Niveles bajos: Es importante destacar que ningún individuo, independientemente de su sexo, se ubicó en el nivel bajo de impulsividad. Este dato aprueba la hipótesis de que, en esta población, la impulsividad es una característica predominante que se manifiesta en grados medio o alto.

La Hipótesis "Los adolescentes del Centro Educativo Intercontinental Collenge (INTERCOLL) de diferentes sexos presentan diferencias significativas en el nivel de impulsividad, siendo los hombres los que presentan niveles más altos, queda confirmada, ya que los hombres presentan niveles más altos de impulsividad en comparación con las mujeres.

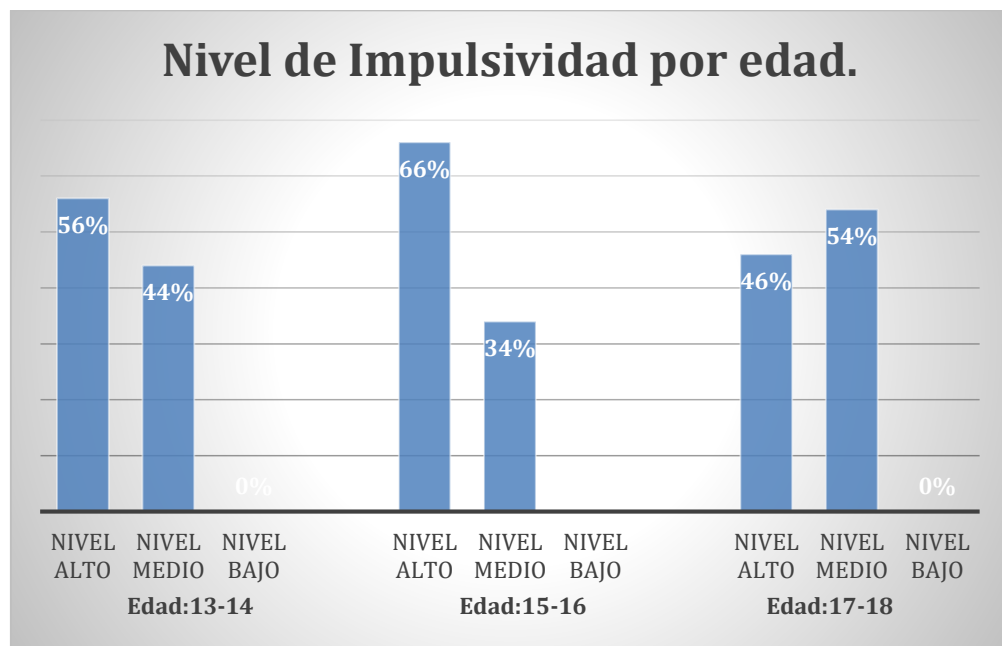
Tabla 8

Tabla de datos sobre Impulsividad según el rango de edad.

Nivel de Impulsividad por rango de edad.						
	Edad 13-14		Edad 15-16		Edad 17-18	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Nivel Alto	14	56%	19	66%	12	46%
Nivel Medio	11	44%	10	34%	14	54%
Nivel Bajo	0	0%	0	0%	0	0%
Total	25	100%	29	100%	26	100%

Gráfico 4

Nivel de Impulsividad según la edad.



Análisis del gráfico de barras por grupo de edad:

Edad 13-14 años: En este grupo, se observa un porcentaje considerable de individuos con un nivel de impulsividad alto (56%) y medio (44%). Esto sugiere que durante la adolescencia temprana, la impulsividad es un rasgo bastante común.

Edad 15-16 años: En este grupo de edad intermedia, se aprecia una disminución en el porcentaje de personas con niveles altos de impulsividad (34%) y un aumento en aquellos

IMPULSIVIDAD EN ADOLESCENTES

con niveles medios (66%). Esto indica una tendencia hacia una menor impulsividad en comparación con el grupo anterior.

Edad 17-18 años: En este grupo de edad más avanzada, se mantiene una tendencia similar al grupo anterior, con un porcentaje de impulsividad alta (54%) ligeramente superior al grupo de 15-16 años, pero aún menor que el grupo de 13-14 años. El nivel medio de impulsividad se mantiene en un 46%.

En síntesis, los datos de este gráfico sugieren que a medida que los adolescentes avanzan en edad, tienden a experimentar una disminución en los niveles de impulsividad. Esto podría estar relacionado con el desarrollo del cerebro, cambios hormonales y factores socioemocionales que ocurren durante la adolescencia.

Los resultados no confirman la hipótesis “Los adolescentes del Centro Educativo Intercontinental Collenge (INTERCOLL) de diferentes grupos de edad presentan diferencias significativas en el nivel de impulsividad, cuanto mayor edad sea, demuestra un nivel más alto de impulsividad”. En lugar de observar un aumento constante de la impulsividad con la edad, los datos sugieren lo contrario: La impulsividad tiende a ser más alta en el grupo más joven (13-14 años) y disminuye en el grupo intermedio (15-16 años). Sin embargo, en el grupo mayor (17-18 años), la impulsividad alta vuelve a aumentar ligeramente, aunque no alcanza los niveles del grupo más joven.

Por último, respondiendo al objetivo general: “Determinar el nivel de impulsividad que presentan los adolescentes del Centro Educativo Intercontinental Collenge (INTERCOLL) en el año 2024”, se detalla los siguientes resultados.

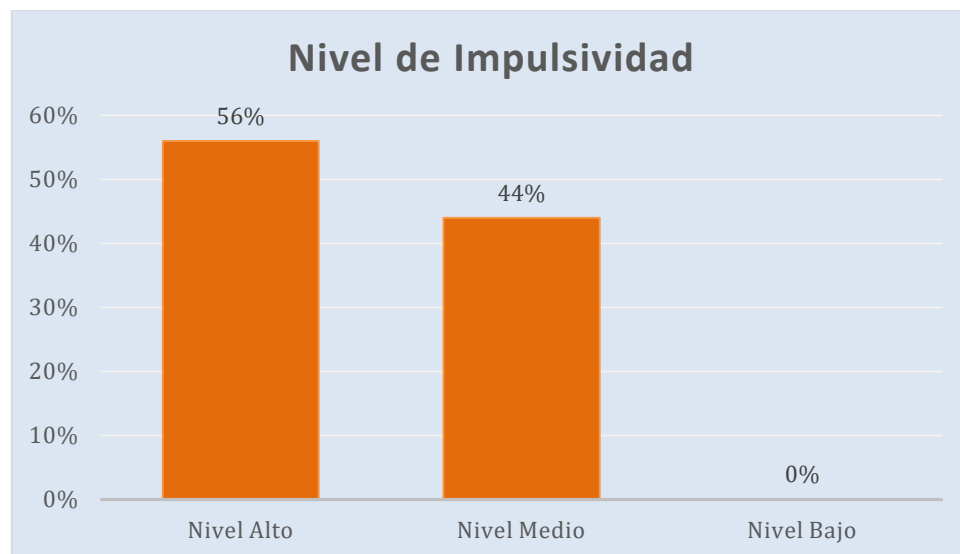
Tabla 9

Tabla de datos sobre el nivel de Impulsividad.

Impulsividad		
	Frecuencia	Porcentaje
Nivel Alto	45	56%
Nivel Medio	35	44%
Nivel Bajo	0	0%
Total	80	100%

Gráfico 5

Nivel de Impulsividad.



El gráfico de barras muestra claramente la distribución de los niveles de impulsividad en la muestra, destacando una predominancia de los niveles alto con 56% y medio con 44%, mientras que no se registraron casos en el nivel bajo. Esta distribución sugiere una tendencia generalizada hacia niveles de impulsividad que oscilan entre moderados y altos en la población estudiada. La ausencia de individuos en el nivel bajo podría reflejar características particulares de la muestra, como un contexto socioeducativo que favorece o

IMPULSIVIDAD EN ADOLESCENTES

amplifica los niveles de impulsividad, o bien una particularidad en la escala de medición utilizada que no identificó variaciones en ese nivel.

Los datos permiten aceptar la hipótesis general, confirmando que los adolescentes del Centro Educativo INTERCOLL tienden a presentar niveles altos de impulsividad. Estos hallazgos enfatizan la importancia de abordar este rasgo desde una perspectiva educativa y psicológica, con el objetivo de fomentar estrategias de autorregulación y manejo emocional en esta etapa clave del desarrollo.

Conclusión

La presente investigación tuvo como objetivo principal determinar el nivel de impulsividad en adolescentes del Centro Educativo INTERCOLL. Los resultados obtenidos revelan una tendencia general hacia niveles moderados a altos de impulsividad, tanto funcional como disfuncional. Mientras que la impulsividad funcional, asociada con la toma de decisiones rápidas y la búsqueda de experiencias, se presenta en niveles moderados, la impulsividad disfuncional, relacionada con dificultades en el control de los impulsos, muestra una prevalencia significativa. Esto confirma la hipótesis general: “Los adolescentes del Centro Educativo Intercontinental College (INTERCOLL) presentan niveles altos de impulsividad”. Por otro lado, se rechaza la primera hipótesis específica: “Los adolescentes del Centro Educativo Intercontinental College (INTERCOLL) presentan un nivel bajo de impulsividad funcional”, y se acepta la segunda: “Los adolescentes del Centro Educativo Intercontinental College (INTERCOLL) presentan un nivel alto de impulsividad disfuncional”.

El análisis por grupos de edad evidenció una tendencia hacia la disminución de la impulsividad a medida que los adolescentes avanzan en edad. Sin embargo, en todos los grupos etarios se mantiene un nivel considerable de impulsividad, lo que resalta la necesidad de abordar esta característica durante la adolescencia. Este hallazgo permite rechazar la tercera hipótesis específica: “Los adolescentes del Centro Educativo Intercontinental College (INTERCOLL) de diferentes grupos de edad presentan diferencias significativas en el nivel de impulsividad, siendo los mayores los más impulsivos”.

Por último, el análisis por sexo reveló diferencias significativas, con los hombres mostrando mayores niveles de impulsividad en comparación con las mujeres. Este resultado, coherente con investigaciones previas, sugiere la influencia de factores biológicos y socioculturales que podrían explicar estas diferencias. Así, se acepta la cuarta y última hipótesis específica: “Los adolescentes del Centro Educativo Intercontinental College

(INTERCOLL) de diferentes sexos presentan diferencias significativas en el nivel de impulsividad, siendo los hombres los que presentan niveles más altos”.

En conjunto, estos hallazgos indican que la impulsividad en la adolescencia es un fenómeno complejo y multidimensional, influenciado por factores biológicos, psicológicos y sociales. Es importante destacar que la impulsividad no es un rasgo estático, sino que puede variar según el contexto y las circunstancias, lo que subraya la relevancia de diseñar intervenciones que promuevan el desarrollo saludable en esta etapa de la vida.

Recomendaciones

Se recomienda para futuros investigadores analizar la relación entre la impulsividad y otras variables como la autoeficacia, la regulación emocional o el rendimiento académico.

Realizar una investigación en donde se pueda explorar de cómo el entorno influye en el desarrollo de la impulsividad.

Investigar desde un enfoque cualitativo para explorar la impulsividad y sus efectos en diferentes áreas del aprendizaje (atención, memoria, resolución de problemas).

Bibliografía

- Chico, E. (2000). Relación entre la impulsividad funcional y disfuncional y los rasgos de personalidad de Eysenck en la Universidad Rovira i Virgili, 31(1), 79-87. Facultad de Psicología, Universidad de Barcelona.
- Narvárez Rodríguez, D. A., & Caro, E. J. (2015). Impulsividad funcional y disfuncional en adolescentes consumidores de alcohol. *Revista Electrónica De Psicología Iztacala*, 18(2). Recuperado a partir de <https://www.revistas.unam.mx/index.php/rep/rep/article/view/50779>
- Morales Uscamayta, M. C. (2017) Impulsividad disfuncional y conductas autodestructivas en estudiantes de secundaria de la institución educativa San Martín de Porres, Circa, Arequipa, 2016.
- Cayetano Garcia, F. J. A. (2019). Adaptación del Inventario de Impulsividad de Dickman (DII) en adolescentes de instituciones educativas, San Juan de Lurigancho. Tesis de Licenciatura en Psicología, Escuela Académico Profesional de Psicología, Facultad de Humanidades, Lima, Perú.
- Creswell, J. W. (2014). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches* (4th ed.). Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- Pinter, K., González Caino, P. C., & Resett, S. (2021). Propiedades psicométricas de la Escala de Impulsividad (UPPS-P) en una muestra de adultos argentinos. *Revista Mexicana de Psicología*, 31(2), 135-145. Recuperado de <https://www.redalyc.org/journal/180/18069356006/>
- Pedrero-Pérez, E. J., Ruiz Sánchez De León, J. M., Rojo Mota, G., Llanero Luque, M., & Puerta García, C. (2012). Caracterización neuropsicológica de la impulsividad funcional y disfuncional en adictos a sustancias: implicaciones clínicas. *Adicciones*, 24(1), 51-57.
- Dickman, S. J. (1990). Functional and dysfunctional impulsivity: Personality and cognitive correlates. *Journal of Personality and Social Psychology*, 58(1), 95-102.

- Barkley, R. A. (2014). Attention-deficit hyperactivity disorder: A handbook for diagnosis and treatment. Guilford Publications.
- Steinberg, L. (2010). A dual systems model of adolescent risk-taking. *Developmental Psychobiology*, 52(3), 216-224.
- Pedrero-Pérez, E. (2009). Evaluación de la impulsividad funcional y disfuncional en adictos a sustancias mediante el Inventario de Dickman. **Psicothema**, 21(4), 585-591.
- AcademiaLab. (2015). El Diseño de Investigación No Experimental. Recuperado de <https://academia-lab.com/2015/01/15/el-diseno-de-investigacion-no-experimental>.
- Peper, J. S., & Dahl, R. E. (2013). The teenage brain: Surging hormones—brain-behavior interactions during puberty. *Current Directions in Psychological Science*.
- Celma Merola, J. L. (Coord.), Abella Pons, F., Alcántara Tadeo, A., Castán Campanera, E., Celma Merola, J. L., Delia David, M., Deus Yela, J., Duque San Juan, P., Elvira Peña, L., Fernández Gómez, E., Fernández Vicente, M., Ferrer Esteve, V., García Sánchez, O., Gómez Biel, C. H., González Agudo, C., González Rey, N., Gracia Peligero, E., Hernáez Goñi, P., Irigoyen Otiñano, M., Jaramillo Hernández, A. M., Jové Serrano, C., Lluch Cerdà, J., Luna Ibarz, M. J., Luna Lario, P., March Llanes, J., Megina Martín, M., Mezquita Guillamón, L., Moya Higuera, J., Nieto López, S., de Noreña Martínez, D., Pedrero Pérez, E. J., Piñol Ripoll, G., Pujol Nuez, J., Reyes Campos, S., Ríos Lago, M., Ruiz Sánchez de León, J. M., Salvador Sánchez, X., Sánchez Cubillo, I., Sirvent Rojo, R. M., Tirapu Ustarroz, J., Verdejo-García, A., & Zamora Crespo, B. (2015). Bases teóricas y clínica del comportamiento impulsivo. Obra Social San Juan de Dios. Recuperado de [https://bibliosjd.wordpress.com/wpcontent/uploads/2015/02/bases teoricas y clinica comportamiento impulsivo.pdf](https://bibliosjd.wordpress.com/wpcontent/uploads/2015/02/bases_teoricas_y_clinica_comportamiento_impulsivo.pdf)
- Barratt, E. S. (1995). "Impulsiveness and Aggression". In *International Handbook of Personality and Intelligence* (pp. 111-119). Springer, Boston, M
- Steinberg, L. (2008). "A Social Neuroscience Perspective on Adolescent Risk-Taking". *Developmental Review*, 28(1), 78-106. Riaño-Hernández, D., Guillén, A., & Buela

- Casal, G. (2015). Conceptualización y evaluación de la impulsividad en adolescentes: una revisión sistemática. *Universitas Psicológica*, 14(3), 1077-1090. <http://dx.doi.org/10.11144/Javeriana.upsy14-3.ceia>
- Lozano Miranda R., (2 de mayo del 2020). Adolescencia e impulsividad. <https://www.rociolozano.com/adolescenciaimpulsividad/>
- Rull, A. (2023, mayo 8). La impulsividad en los adolescentes: cómo trabajarla. *El Periódico*. <https://www.elperiodico.com/es/ser-feliz/20230508/impulsividad-adolescentes-trabajarla-dv-86847517>
- Gracera, T. (2023, febrero 21). ¿Es impulsivo tu hijo adolescente? Qué es normal y qué no? Cómo lidiar con la impulsividad a esta edad y saber reconocer cuándo es un problema. *Hola.com*. <https://www.hola.com/padres/20230221342916/adolescentes-impulsivos-como-actuar-tg/>
- Herdoiza Arroyo, P. y Chóliz M. Impulsividad en la Adolescencia: Utilización de una Versión Breve del Cuestionario UPPS en una Muestra de Jóvenes Latinoamericanos y españoles. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación – e Avaliação Psicológica. RIDEP* · 2018. https://www.aidep.org/sites/default/files/2018-10/10_Pre_50.pdf
- A tiempo adicciones (5 de Julio del 2018). Adolescentes: Impulsividad y Agresividad. <https://atiempoadicciones.com/adolescentes-impulsividad-y-agresividad/>
- Lejuez, C. W., et al. (2002). Risk-taking and impulsivity in adolescents: neurobiological perspective. *Journal of Psychological Medicine*, 32(1), 81-94.
- Caña, María Laura; Michelini, Yanina Noelia; Acuña, Hugo Ignacio; Godoy, Juan Carlos; Efectos de la impulsividad y el consumo de alcohol sobre la toma de decisiones en los adolescentes; Instituto de Investigación de Drogodependencias; *Salud y Drogas*; 15; 1; 1-2015; 55-66. <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/180212>
- Bezdjian, S., Baker, L. A., Lozano, D. I., & Raine, A. (2009). **Assessing inattention and impulsivity in children during the Go/NoGo task**. *British

IMPULSIVIDAD EN ADOLESCENTES

Journal of Developmental Psychology*, 27(2), 365-383.

Casey, B. J., Jones, R. M., & Hare, T. A. (2008). **The adolescent brain**.

Annals of the New York Academy of Sciences*, 1124(1), 111-126. Forbes, E.

E., & Dahl, R. E. (2010). Pubertal development and behavior: hormonal

activation of social and motivational tendencies. Brain and Cognition, 72(1),

66-72.

Kazdin, A. E. (1993). Adolescent mental health: Prevention and treatment

programs. American Psychologist*, 48(2), 127.

Miller, J. D., Flory, K., Lynam, D. R., & Leukefeld, C. (2003). A comparison of

agreeableness scores from the Big Five Inventory and the NEO Personality

Inventory-Revised. Assessment, 10(1), 79-88.

Romer, D., Betancourt, L. M., Brodsky, N. L., Giannetta, J. M., Yang, W., &

Hurt, H. (2011). **Does adolescent risk taking imply weak executive function?

A prospective study of relations between working memory performance,

impulsivity, and risk taking in early adolescence**. *Developmental Science*,

14(5), 1119-1133.

Smith, A. L., Hoza, B., Linnea, K., McQuade, J. D., Shoulberg, E. K., &

Vaughn, A. J. (2013). **Pilot physical activity intervention reduces severity of

ADHD symptoms in young children**. *Journal of Attention Disorders*, 17(1),

70-82.

Steinberg, L. (2008). A social neuroscience perspective on adolescent risk

taking.

Developmental Review, 28(1), 78-106.

Verbruggen, F., & Logan, G. D. (2008). Response inhibition in the stop-signal

paradigm. Trends in Cognitive Sciences, 12(11), 418-424.

Betancourt Ocampo, D., & García Campos, S. R. (2015). La impulsividad y la

búsqueda de sensaciones como predictores de la conducta antisocial en

adolescentes. Enseñanza e Investigación en Psicología, 20(3), 309-315.

IMPULSIVIDAD EN ADOLESCENTES

Consejo Nacional para la Enseñanza en Investigación en Psicología AC.

Recuperado de <https://www.redalyc.org/journal/292/29242800008/html/>

- Pullugando Reyes, I. E. (2016). Niveles de funcionalidad familiar e impulsividad en adolescentes de la unidad educativa Oscar Efrén Reyes del Cantón Baños (Bachelor's thesis, Universidad Técnica de Ambato-Facultad de Ciencias de la Salud-Carrera Psicología Clínica).
- Morales Vives, F. (2007). El efecto de la impulsividad sobre la agresividad y sus consecuencias en el rendimiento de los adolescentes: tesis doctoral. Universitat Rovira i Virgili. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=8244>
- Riaño-Hernández, D., Guillén, A., & Buela-Casal, G. (2015). Conceptualización y evaluación de la impulsividad en adolescentes: una revisión sistemática. *Universitas Psicológica*, 14(3), 1077-1090. <http://dx.doi.org/10.11144/Javeriana.upsy14-3.ceia>
- Ortiz, D.J., & Velastegui, D. (2023). Dependencia a videojuegos y su relación con la impulsividad en estudiantes. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*.
- De Sola Gutiérrez, J., Rubio Valladolid G., & Rodríguez de Fonseca, F. (2013). La impulsividad: ¿Antesala de las adicciones comportamentales? *Salud y drogas*, 13(2), 145-155. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83929573007>
- Dickman, S. J. (1990). Functional and dysfunctional impulsivity: Personality and cognitive correlates. *Journal of Personality and Social Psychology*, 58(1), 95-102. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.58.1.95>
- Evenden, J. L. (1999). Varieties of impulsivity. *Psychopharmacology*, 146(4), 348-361. <https://doi.org/10.1007/PL00005481>
- Whiteside, S. P., & Lynam, D. R. (2001). The five-factor model and impulsivity: Using a structural model of personality to understand impulsivity. *Personality and Individual Differences*, 30(4), 669-689. [https://doi.org/10.1016/S0191-8869\(00\)00064-7](https://doi.org/10.1016/S0191-8869(00)00064-7)
- Zuckerman, M. (1994). Behavioral expressions and biosocial bases of sensation seeking. Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/CBO9780511527937>

- Claes, L., Vertommen, H., & Braspenning, N. (2000). Impulsivity-related traits in personality disorders. *Personality and Individual Differences*, 28(5), 797-806.
[https://doi.org/10.1016/S0191-8869\(99\)00142-9](https://doi.org/10.1016/S0191-8869(99)00142-9)
- Dickman, S. J. (1990). Functional and dysfunctional impulsivity: Personality and cognitive correlates. *Journal of Personality and Social Psychology*, 58(1), 95-102.
<https://doi.org/10.1037/0022-3514.58.1.95>
- Zuckerman, M. (1994). Behavioral expressions and biosocial bases of sensation seeking. Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/CBO9780511527937>
- Etikan, I., Musa, S. A., & Alkassim, R. S. (2016). Comparison of convenience sampling and purposive sampling. *American Journal of Theoretical and Applied Statistics*, 5(1), 1-4.
<https://doi.org/10.11648/j.ajtas.20160501.11>
- Belluck, P. (2022, March 21). How the teenage brain shapes impulsive behavior. *The New York Times*. <https://www.nytimes.com/2022/03/21/health/teenage-brain-impulse-control.html>
- Johnson, R. (2023, February 14). Understanding the teenage brain. *Psychology Today*. <https://www.psychologytoday.com/us/articles/understanding-the-teenage-brain>
- Wilkinson, A. (2023, January 11). How puberty shapes the adolescent brain. *BBC Future*. <https://www.bbc.com/future/article/20230111-how-puberty-shapes-the-adolescent-brain>
- EFE. (2019, August 31). Impulsividad en la adolescencia no es exclusiva de los humanos. *Los Angeles Times*. <https://www.latimes.com/espanol/eeuu/articulo/2019-08-31/efe-4046638-15698506-20190820>
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, M. P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.a ed.). McGraw-Hill.
- Oviedo, H. C., & Campo-Arias, A. (2005). Aproximación al uso del coeficiente alfa de Cronbach. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 34(4), 572-580. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/806/80634409.pdf>

IMPULSIVIDAD EN ADOLESCENTES

Anexo 1

Inventario de impulsividad de Dickman

Revisada para Colombia

Edad:	Sexo: Hombre ___ Mujer ___	Grado de estudio:
-------	----------------------------	-------------------

INSTRUCCIONES: A continuación se le plantean 23 afirmaciones. Marque la opción que mejor le represente. Señale con una X sobre la casilla TOTALMENTE DESACUERDO, si la afirmación no es correcta para usted; EN DESACUERDO, si es algo que le ha pasado en cortadas ocasiones; INDIFERENTE-INDECISO, si le sucede o no con la misma frecuencia, por tanto no tiene claridad; DE ACUERDO, si es algo que le pasa a menudo; TOTALMENTE DE ACUERDO DESACUERDO, si la afirmación define su modo habitual de pensar o comportarse.		TOTALMENTE DESACUERDO	DESACUERDO	INDIFERENTE-INDECISO	DE ACUERDO	TOTALMENTE DE ACUERDO
1	Me gusta tomar decisiones de forma rápida, aunque sean decisiones importantes.	1	2	3	4	5
2	Digo lo primero que se me ocurre sin detenerme a pensar.	1	2	3	4	5
3	Me gusta solucionar lenta y cuidadosamente los problemas.	1	2	3	4	5
4	Soy bueno aprovechando las ventajas de las oportunidades inesperadas, en las que tienes que hacer algo rápidamente o pierdes tu oportunidad.	1	2	3	4	5
5	Puedo concentrarme en mis trabajos de forma rápida.	1	2	3	4	5
6	Me propongo actividades sin pensar si seré capaz de llevarlas a cabo.	1	2	3	4	5
7	Compró cosas sin pensar si realmente puedo comprarlas. Gasto más de lo que tengo.	1	2	3	4	5
8	Me siento a gusto cuando tengo que decirme rápidamente.	1	2	3	4	5
9	Me gusta tomar parte en conversaciones rápidas en las que realmente no hay mucho tiempo para pensar antes de hablar.	1	2	3	4	5
10	Me decido rápidamente sin tomarme el tiempo necesario para considerar la situación desde todos los puntos de vista.	1	2	3	4	5
11	Actúo sin antes detenerme a pensar sobre una situación.	1	2	3	4	5
12	Me gusta hacer las cosas pausadamente, aún cuando esté haciendo algo que no es muy difícil.	1	2	3	4	5
13	Disfruto realizando actividades que requieran tomar decisiones rápidas.	1	2	3	4	5
14	Me veo involucrado en situaciones apuradas porque no pienso antes de actuar.	1	2	3	4	5
15	Los planes que hago no resultan bien porque antes no los he madurado cuidadosamente.	1	2	3	4	5
16	Me gusta los deportes y los juegos en los que se tiene que escoger el próximo movimiento muy rápidamente.	1	2	3	4	5
17	Pierdo oportunidades debido a que tomo decisiones apresuradas.	1	2	3	4	5
18	La gente me valora porque puedo pensar de forma rápida.	1	2	3	4	5
19	Me veo implicado en proyectos sin considerar primero los posibles potenciales problemas.	1	2	3	4	5
20	Antes de tomar decisiones importantes, sopeso cuidadosamente los pro y los contra.	1	2	3	4	5
21	Soy bueno razonando detenidamente.	1	2	3	4	5
22	Me gusta participar en aquellas actividades donde tengo que actuar sin tener mucho tiempo para pensar.	1	2	3	4	5
23	Digo y hago cosas sin considerar las consecuencias.	1	2	3	4	5

Anexo 2

Declaración de consentimiento a menores para aplicación de un test psicológico.

Apellido y nombre del menor que forma parte de la investigación:

Edad: **Grado:** **C.I.:**

Residencia: **Fecha:**

Yo con C.I.: encargado del menor, certifico que he sido informado con claridad y veracidad acerca de la aplicación del test psicológico "Inventario de Impulsividad de Dickman" por un tiempo de 20 minutos, con fines de trabajo de investigación para la culminación de Carrera y obtención del título de licenciatura en psicología clínica, a cargo de la estudiante Maida Carolina Pintos Candia, bajo la tutoría de la Lic. Ruth Morales, que, dicha investigación en el área de psicología se realizará en el Centro Educativo INTERCOLL.

Concedo mi permiso de acuerdo a las condiciones que se transcriben a continuación:

- Que se respetará la buena fe e intimidad del menor y de la familia, lo mismo que la seguridad física y psicológica.
- Se garantizará la confidencialidad respecto a la información recibida por el paciente, cuyo límite solo podrá ser vulnerado con causa justa de acuerdo a lo establecido en el código de ética del ejercicio de la profesión.
- La aplicación del test psicológico se aplicará en un tiempo de 20 minutos, pudiendo haber variaciones según lo que acontezca en su transcurso.
- Se resguardará la identidad y los datos del menor entrevistado.

Por el presente, deajo constancia que he sido informado de las características técnicas del enfoque a aplicar, que me han respondido todas las dudas pertinentes y que apruebo con mi firma el permiso correspondiente.

Firma del encargado: