

# UTIC

Diplomado en

# DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE

**Modalidad:** A Distancia.

**Duración:** 300 hs. pedagógicas equivalentes a 200 hs. reloj (5 meses).

**Destinatarios:** A docentes, directivos de todos los niveles y modalidades del sistema educativo.

## JUSTIFICACIÓN

La educación es un derecho inherente y universal de todo ser humano, en el cual todos estamos comprometidos, pero muy en especial los profesionales del ámbito educativo, quienes deben garantizar el acceso y la permanencia de los estudiantes dentro del sistema, sobre todo de los que se encuentran en situación de vulnerabilidad o con barreras de alguna índole para ejercer este derecho. (MEC, 2018)

La Educación Inclusiva (EI) un proceso cuyo propósito es ofrecer una educación de calidad a todos los alumnos y alumnas, sin distinciones ni exclusiones por color de piel, estatus socioeconómico, apariencia física, origen étnico, lengua, integridad física, orientación sexual, etc. es el mayor reto que actualmente enfrentan los sistemas educativos nacionales (Ainscow, 2002; Acedo, 2008).

El curso pretende capacitar a los participantes en cuanto al Diseño Universal de Aprendizaje a modo de seguir avanzando en pro de la Educación para Todos y la Universalización de la educación para la diversidad y por consiguiente minimizar y eliminar las barreras que pudieran estar impidiéndolo. Para lograrlo, es realmente indispensable un equipo de profesionales preparado, entusiasta, sensible, generoso y armónico.

Así mismo debe considerarse que la educación inclusiva puede enfocarse desde diferentes perspectivas, pero la más importante se relaciona con los derechos humanos. Otra perspectiva se relaciona con las políticas públicas. La mayoría de los países han firmado convenios internacionales mediante los cuales se comprometen a promover la educación inclusiva.

# UTIC

## OBJETIVOS

### General

·Capacitar a docentes, directivos profesionales de la educación de todos los niveles y modalidades en cuanto a la aplicación del Diseño Universal para el Aprendizaje en la enseñanza.

### Específico

- Conocer el marco normativo que rige a la Educación Inclusiva y al DUA.
- Analizar los planteamientos sobre la planificación diversificada.
- Diseñar estrategias para la implementación del DUA como proceso para el aprendizaje.
- Valorar las propuestas de intervención propuestos en los principios del DUA.

## ESTRUCTURA Y RÉGIMEN ACADÉMICOS

### Capacidades

- Conoce los planteamientos teóricos prácticos sobre la educación inclusiva.
- Analiza las características de la diversidad en el ámbito escolar
- Diseña estrategias que les permitan desarrollar procesos de inclusión educativa planteado desde el Diseño Universal para el Aprendizaje
- Elabora propuestas de intervención para la implementación educación inclusiva en sus comunidades escolares o en sus ámbitos de influencia con un enfoque direccionado a la diversidad

### Malla Curricular

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INTERCONTINENTAL				
DIPLOMADO EN DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE				
PENSUM CURRICULAR – 2022				
N°	Ciclo	Módulos	Horas	
			Pedagógicas	Reloj
1	Diplomatura	(5)Cinco	300	200

### Descripción

El curso de Diplomado en Diseño Universal para el Aprendizaje apunta a que los directivos, docentes, supervisores educativos de todos los niveles y modalidades del Sistema Educativo obtengan



# UTIC

los conocimientos y capacidades necesarias para abordar la diversidad en el aula.

## Contenidos

### Unidad Didáctica I: Marco Normativo

- Conceptos básicos de la legislación referente a la educación inclusiva
- Antecedentes de la legislación y sus avances
- Otras legislaciones referidas a educación, derecho, diversidad y acceso

### Unidad Didáctica II: Educación inclusiva y planificación diversificada

- Elaborar respuestas educativas que identifiquen las barreras que puedan afectar el aprendizaje, relevando el Diseño Universal para el Aprendizaje como enfoque que sistematiza estrategias destinadas a maximizar las oportunidades de participación de todos/as los/as estudiantes.

- Respuestas a la diversidad desde las decisiones de la escuela
- Planificación de la enseñanza para responder a la diversidad.

### Unidad Didáctica III: Diagnóstico y plan de acción para la mejora de los aprendizajes.

#### Principio I

- Diseñar un plan de trabajo para la implementación del Diseño Universal de Aprendizaje, orientado a la mejora de la respuesta educativa a la diversidad y a las necesidades educativas especiales en la escuela y el aula teniendo el Principio I como eje de acción.

### Unidad Didáctica IV: Diagnóstico y plan de acción para la mejora de los aprendizajes.

#### Principio II

- Diseñar un plan de trabajo para la implementación del Diseño Universal de Aprendizaje, orientado a la mejora de la respuesta educativa a la diversidad y a las necesidades educativas especiales en la escuela y el aula teniendo el Principio II como eje de acción.

### Unidad Didáctica V: Diagnóstico y plan de acción para la mejora de los aprendizajes.

#### Principio III

- Diseñar un plan de trabajo para la implementación del Diseño Universal de Aprendizaje, orientado a la mejora de la respuesta educativa a la diversidad y a las necesidades educativas especiales en la escuela y el aula teniendo el Principio III como eje de acción.

## Estrategias de Enseñanza – Aprendizaje

Cada Módulo consta de actividades que involucran una introducción y actividades variadas que incluyen extractos de lecturas, análisis de videos, recuperación y análisis de experiencias, estudios de caso y observación de presentaciones en PPT. Además, se realizarán actividades a asincrónicas on line y off line que comprenden, entre otras, lecturas de textos completos, realización de entrevistas a personas en situación de vulnerabilidad y acciones a favor de la inclusión.

# UTIC

4 horas reloj de clase sincrónica por sesión 1 vez a la semana.

4 horas reloj de clase asincrónica por sesión 1 vez por semana.

El curso tendría una duración de 5 meses con 2 sesiones

(1sincrónica y 1asincrónica) por semana, totalizando de ese modo 42 sesiones con 300 horas.

## Sistema de Evaluación

A lo largo de la Diplomatura se evaluará la participación y el aprendizaje de los participantes y la calidad del curso (objetivos, dinámicas, contenidos, materiales, tiempos asignados).

## Evaluación de la participación y los aprendizajes:

-Asistencia y puntualidad a las sesiones sincrónicas y asincrónicas. Evaluación con lista de asistencia. 10%

-Presentación de evidencias (archivos digitales) en plataforma, producto del trabajo grupal o individual. 5%

-Reelaboración individual de dos actividades por módulo. Evaluación según apego a rúbricas. 30%

- Realización de las actividades a distancia, grupales o individuales, según se indique en cada caso. Evaluación según apego a rúbricas. 30%

-Evaluación al final de cada Módulo. 25%

Evaluación de la calidad del curso:

-A través de formularios de satisfacción

## Requisitos de Admisión

Constancia de ser docentes, directivos, supervisores educativos en los diferentes niveles y modalidades del Sistema Educativo o ser estudiantes de las carreras afines (IFD, Psicopedagogía, Psicología, Ciencias de la Educación, entre otros).

## Requisitos de Certificación

El certificado se expedirá a los estudiantes que hayan tenido un 90% de asistencia y hayan alcanzado un 60% de rendimiento en el examen final con la entrega y defensa del Proyecto.

## Cronograma de Implementación

Encuentro Didáctico	Fechas		Cantidad hs.
	Inicio	Fin	
Unidad Didáctica I			60 hs
Unidad Didáctica II			60 hs
Unidad Didáctica III			60hs
Unidad Didáctica IV			60hs
Unidad Didáctica V			60hs

# UTIC

## **Nómina de Docente**

- Prof. Lic. Derlis Daniel Villalba Narváez.
- Prof. Lic. Norma Raquel Ayala Arce.

**Universidad Tecnológica Intercontinental**

Central de Informes: (021) 590 353 - (0982) 466 412

\*590 Gratis desde Tigo

[www.utic.edu.py](http://www.utic.edu.py)